



VET-READY



Co-funded by
the European Union

Avrupa Birliđi tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliđi veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliđi ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

İÇİNDEKİLER TABLOSU

GİRİŞ	2
METODOLOJİ	3
Faz 1	4
Faz 2	4
Masabaşı Araştırma Açıklaması	
Saha Araştırması – Anket Araştırması Açıklaması	6
Odak Grup Açıklaması	7
Kaynaklar	8
EK 1	9
EK 2	11
EK 3	14



GİRİŞ

İş Paketi (İP)2'nin amacı, özellikle diaspora ve göçmenler de dahil olmak üzere sosyal ve ekonomik açıdan hassas gruplardan gelenler olmak üzere Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcilerinin ve yetişkinlerin Afet Bilinci ve Hayat Kurtarma Becerileri konusundaki ihtiyaçlarını haritalamaktır. Bu haritalama, İP3 müfredatının geliştirilmesi için temel teşkil edecektir. Bu bağlamda ortaklık, ortak ülkelerdeki afet eğitimi ve hayat kurtarma teknikleri alanındaki mevcut iyi uygulamaları tespit edecektir. Eğitim sistemlerinin afete hazırlığı nasıl ele aldığı ve yetişkinlerin temel becerileri edinmeleri için mevcut fırsatlara odaklanılacaktır.

AB bağlamında hedef nüfuslar arasında afet bilincinin mevcut durumunu anlamak, bu alanda gerekli becerileri belirlemek, afet eğitimini çevreleyen yaygın mitleri (yanlış bilinenleri) incelemek ve diaspora ve göçmenlerin benzersiz bakış açılarını yakalamak için ortaklık kapsamlı bir analiz yapacaktır. Bu analiz, literatür taramasını, iyi uygulamaların kıyaslanmasını, sivil güvenlik planları da dahil olmak üzere ilgili mevzuatın incelenmesini ve bu belgelerde belirtilen sorumlulukların tanımlanmasını içerecektir. Ayrıca, diaspora toplulukları tarafından erişilebilir olmalarını sağlamak için bu ülkeye özgü planların birden fazla dilde mevcut olup olmadığı değerlendirilecektir. Metodoloji, diaspora ve göçmen topluluklarının ihtiyaç ve deneyimlerine özel önem verilerek, masa başı araştırması, anket çalışması ve Mesleki Eğitim ve Öğretim (VET) eğitimcileri, VET öğrencileri ve genel halk ile odak gruplarının uygulanmasının bir kombinasyonunu içerecektir. Bu yaklaşım, afet eğitimi ihtiyaçları, yanlış anlamalar ve bunların kamu algısı üzerindeki etkilerine ilişkin kritik içgörülerini etkili bir şekilde yakalayacaktır.

METODOLOJİ



Mesleki Eğitim ve Öğretim bağlamında Afet Bilinci ve Hayat Kurtarma Becerilerinin Betimsel Haritalandırmasının hedeflerine ulaşmak için uygulayacağımız metodoloji karma yöntem araştırma yaklaşımı olacaktır. Karma yöntem araştırması, nicel ve nitel verilerin tek bir çalışma içinde ve bir dizi çalışma boyunca toplanmasını, analizini ve entegrasyonunu içeren bir metodolojidir. Hem nicel hem de nitel yöntemlerin kullanılmasının mantığı, bu kombinasyonun araştırma sorunlarının tek başına kullanılan her iki yöntemden daha kapsamlı bir şekilde anlaşılmasını sağlamasıdır.

Bu araştırmanın ihtiyaçları doğrultusunda, Açıklayıcı Sıralı Karma Yöntem Tasarımı kullanacağız. Bu yaklaşım, ilk aşamada nicel verilerin toplandığı ve analiz edildiği, ardından ilk sonuçların üzerine inşa edilen nitel aşamanın geldiği iki aşamadan oluşmaktadır. Nicel veriler, nitel aşama için katılımcı seçimini bilgilendirecek ve ilk bulgulara ilişkin daha derin içgörüler elde etmeyi amaçlayan takip sorularının geliştirilmesine rehberlik edecektir. Bu tasarım, nitel verilerin nicel sonuçları daha ayrıntılı olarak aydınlatmasını amaçlamaktadır. Tipik bir prosedür, ilk aşamada anket verilerinin toplanmasını ve daha sonra katılımcıların afet bilinci ve eğitimle ilgili mitlere ilişkin bakış açılarını ve deneyimlerini keşfetmek için odak gruplarının yürütülmesini içerecektir.

Araştırmamız üç faaliyete bölünerek iki aşamada gerçekleştirilecektir:

FAZ 1

a. Kapsamlı Masa Başı Araştırması: Sivil güvenlik planları ve bu belgelerde vurgulanan sorumluluklar da dahil olmak üzere afet bilinciyle ilgili mevcut literatür, politikalar ve mevzuatın kapsamlı bir incelemesinin yapılması. Bu inceleme aynı zamanda ortak ülkelerde mevcut eğitim fırsatlarının, özellikle de afet bilincini ve hayat kurtarma becerilerini teşvik edenlerin değerlendirilmesine odaklanacaktır. Bu kaynakların diaspora toplulukları için erişilebilirliğine ve Yanlış Bilgi ve Mitlerin Analizine özel önem verilecektir.

b. Anket Çalışması: Afet bilinci düzeyleri, eğitim ihtiyaçları ve yanlış bilgilere maruz kalma konularında nicel veri toplamak için Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcileri



ve Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin yanı sıra genel kamuoyuna bir anket uygulanması.

FAZ 2

Hedef Gruplarla Odak Grupları: Mesleki eğitim ve öğretim eğitimcileri, mesleki eğitim ve öğretim öğrencileri ve özellikle diaspora ve göçmen topluluklardan gelen genel halk ile odak grup görüşmeleri düzenleyerek, deneyimleri, afete hazırlık algıları ve yaygın mitler hakkında niteliksel bilgiler edinmek.

Bu karma yöntem yaklaşımı, afet bilinci ve hayat kurtarma becerileri ile ilgili ihtiyaçların kapsamlı bir şekilde anlaşılmasını sağlayacak ve WP3'te özel eğitim kaynaklarının geliştirilmesini kolaylaştıracaktır.

MASA BAŞI ARAŞTIRMA AÇIKLAMASI

Haritalama metodolojisinin ilk bileşeni, VET-READY ortaklığının yürüteceği kapsamlı bir literatür taramasını içermektedir. Her ortak, mesleki eğitim ve yetişkin öğrenimi bağlamında Afet Bilinci ve Hayat Kurtarma Becerileri ile ilgili iyi uygulamaları, mevcut kaynakları ve öğrenme fırsatlarını belirlemek için çalışmaları, makaleleri ve bildirileri (10-20) gözden geçirecektir. Yanlış Bilgi ve Mitlerin analiz edilmesine de önem verilecektir.

Aşağıdaki yapı, her ortağın mini raporunda (5-10 sayfa) yer alması gereken raporlama bölümlerinin açık bir listesini sunmaktadır (bkz. Ek 1):

- 1. Mesleki Eğitim ve Öğretimde Afet Bilinci Çerçevesi:** Mesleki eğitim bağlamında afet eğitimine rehberlik eden mevcut çerçeve ve politikaların bir özeti.
- 2. Afet Eğitimi ve Hayat Kurtarma Becerilerinde İyi Uygulamalar:** Her ortak, afet bilincini ve hayat kurtarma becerileri eğitimini geliştiren ve şu anda kendi ülkelerinde uygulanan en az üç etkili uygulamayı tanımlamalı ve açıklamalıdır.
- 3. Öğrenme Fırsatları:** VET eğitimcileri ve öğrencileri için afet bilinci ve beceri geliştirmeyi teşvik eden eğitim programları, kurslar ve eğitim kaynaklarına genel bir bakış.



4. Yanlış Bilgi ve Mitlerin Analizi: Toplumlarda etkili eğitim ve müdahale stratejilerini engelleyebilecek afete hazırlıkla ilgili yaygın mitlerin ve yanlış bilgilerin incelenmesi.

5. Mevzuat ve Politikaların Analizi: Bu belgelerde belirtilen sorumluluklar da dahil olmak üzere afete hazırlık ile ilgili sivil güvenlik planları, yasalar ve yönetmeliklerin incelenmesi.

6. Diaspora Toplulukları için Erişilebilirlik: Bu eğitim kaynaklarının ve sivil güvenlik planlarının diaspora ve göçmen toplulukları için erişilebilirliğinin, dil durumu ve kültürel uygunluk da dahil olmak üzere değerlendirilmesi.

Yukarıdaki bölümlerde verilen tüm bilgiler ulusal kaynaklara dayanmalı, 2022'den itibaren yayınlanan belge ve çalışmalar tercih edilmelidir. Uygun alıntılar metne dahil edilmeli ve APA stilinin 7. baskısı kullanılarak Kaynaklar bölümünde sunulmalıdır.

SAHA ARAŞTIRMASI – ANKET ARAŞTIRMASI AÇIKLAMASI

Masa başı araştırmasına paralel olarak, VET-READY ortaklığı özel olarak tasarlanmış anketlere verilen yanıtlardan elde edilen nicel verileri toplayacak ve analiz edecektir. Anketler ortakların dillerine çevrilecek ve Ek 2 ve 3'te bağlantıları verilen çevrimiçi bir platform (ör. Google Forms) kullanılarak uygulanacaktır. Her ortak, elde edilen sonuçların karşılaştırmalı analizini kolaylaştırmak için en az 25 Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcisi ve 25 Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencisi ve 25 diaspora ve göçmen topluluğu üyesi dahil olmak üzere 50 öğrenciden yanıt toplayacaktır.

Anket iki formdan oluşacaktır: biri VET eğitimcileri için (EK 2) ve diğeri öğrenciler için (EK 3). Her iki form da yedi farklı bölüme ayrılacaktır:

- Katılımcıların Profili: Demografik bilgilerin ve afet eğitimiyle ilgili geçmişin toplanması.
- Mevcut Eğitim Fırsatları: Afet farkındalığını ve hayat kurtarma becerilerini teşvik eden mevcut programların, kursların ve kaynakların belirlenmesi.
- Öğrenme İhtiyaçları: Katılımcılar tarafından afete hazırlık bağlamında belirlenen özel eğitim ihtiyaçlarının ve eksikliklerin değerlendirilmesi.



d) İstenen Hayat Kurtarma Becerileri: Katılımcıların afet bilinci ve müdahalesi ile ilgili geliştirmek istedikleri becerilerin tespit edilmesi.

e) Afete Hazırlığa Yönelik Bilgi ve Tutumlar: Katılımcıların afete hazırlığa yönelik mevcut bilgi ve tutumlarının değerlendirilmesi.

f) Bilgi Kaynakları: Geleneksel ve dijital medya da dahil olmak üzere katılımcıların afete hazırlık konusunda halihazırda nereden bilgi edindiklerinin incelenmesi.

g) Yanlış Bilgi ve Mitlere Maruz Kalma: Katılımcıların afete hazırlıkla ilgili yaygın mitler ve yanlış bilgiler hakkındaki farkındalıklarının ve bunların afet eğitime ilişkin algı ve davranışlarını nasıl etkilediğinin değerlendirilmesi.

Anket aşamasının tamamlanmasının ardından tüm ortaklar elde edilen sonuçları derleyecek ve kapsamlı analiz için Neotalentway'e gönderecektir. Anketlerin yapısı, afet yönetimi kuruluşlarının ve eğitim çerçevelerinin kılavuzları da dahil olmak üzere ilgili kaynaklardan geliştirilen mevcut araştırmalar ve en iyi uygulamalarla bilgilendirilecektir.

ODAK GRUP AÇIKLAMASI

Araştırmanın ikinci aşamasında, VET-READY ortakları Haritalama Raporunu doğrulamak ve ilk aşamada elde edilen içgörülerini daha fazla araştırmak için odak grupları düzenleyecektir. Her ortak, ilk anket aşamasına katılan VET eğitimcileri, VET öğrencileri ve diaspora ve göçmen topluluklarından temsilciler de dahil olmak üzere 5 ila 8 katılımcıdan oluşan bir odak grubu düzenleyecektir.

Katılımcılara Haritalama Raporunun temel bulguları ve sonuçları sunulacaktır. Anket sonuçlarının analizinden sonra Neotalentway tarafından sağlanan önceden tanımlanmış bir dizi soruyu kullanarak, sunulan verileri daha derinlemesine incelemek için bir tartışmaya katılacaklardır. Amaç, afet bilinci ve hayat kurtarma becerileri ile ilgili bulguların doğruluğu, uygunluğu ve uygulanabilirliği hakkında bilgi verebilecek niteliksel içgörüler toplamaktır.

Odak grup tartışmaları sırasında katılımcılar raporun içeriğini 5'li Likert ölçeği kullanarak değerlendirecek ve netlik, uygunluk ve bütünlük gibi çeşitli hususları değerlendireceklerdir. Bu yapılandırılmış değerlendirmeye ek olarak, katılımcılar



iyileştirmeler önerme, değişiklikler teklif etme ve potansiyel eklemeleri tartişma fırsatına sahip olacaklardır.

Odak gruplarının sonuçları, Haritalama Raporu için  kalite kontrol noktasından biri olarak hizmet edecek ve İP2'nin hedef grupların gerçek ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve afete hazırlık eğitim kaynaklarının geliştirilmesine etkili bir şekilde katkıda bulunmasını sağlayacaktır.

KAYNAKLAR



- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Asteria, D., Surpi, N. K., Brotosusilo, A., & Suja'i, I. S. (2023). Integration of local capacity building in countering false information about disaster into community-based disaster risk management. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 1275, Article 012028. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/1275/1/012028>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- European Civil Protection and Humanitarian Aid Operations. (n.d.). Disaster risk reduction. Retrieved from https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/humanitarian-aid_en
- Gonzalez, L., & Martinez, R. (2019). Mapping disaster risk: Approaches, challenges, and opportunities. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 34, 193-204. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2018.10.007>
- Heard, C. L., Pearce, J. M., & Rogers, M. B. (2019). Mapping the public first-aid training landscape: A scoping review. *Disasters*, 43(4), 588-605. <https://doi.org/10.1111/disa.12406>
- Khan, A., & Leifer, R. (2021). Participatory mapping methodologies for community disaster risk management: A case study approach. *Journal of Mapping and Geographic Information Science*, 5(2), 34-48. <https://doi.org/10.1016/j.jmgis.2021.02.003>
- Palacio, J., & Tompkins, A. (2020). Utilizing mapping tools for effective disaster education and engagement: Lessons from the field. *Disaster Management and Response*, 18(1), 72-82. <https://doi.org/10.1016/j.dmr.2020.01.004>
- Perry, R. W., & Lindell, M. K. (2003). Preparedness for emergency response: Guidelines for the emergency planning process. *Disasters*, 27(4), 336-350. <https://doi.org/10.1111/j.0361-3666.2003.00234.x>
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction. (2020). Global assessment report on disaster risk reduction. <https://www.undrr.org/publication/global-assessment-report-disaster-risk-reduction-2020>

Başlık: Afet Bilinci Masa Başı Araştırması - Letonya/İspanya/Ukrayna Ulusal Raporu**Bölüm 1: Mesleki Eğitim ve Öğretimde Afet Bilinci Çerçevesi**

Bu bölümde, her ortak kendi ulusal bağlamında Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri için Afet Bilinci Eğitimi ile ilgili mevcut çerçeveyi sunacaktır. Bu, 2022'den itibaren yayınlanan belgelere odaklanarak, mesleki eğitimde afet eğitimi teşvik eden politikaları, kılavuzları veya stratejik planları içermelidir.

Bölüm 2: Afet Eğitimi ve Hayat Kurtarma Becerileri Alanında İyi Uygulamalar

Bu bölüm kapsamında, her bir ortak, afet bilincini ve hayat kurtarma becerileri eğitimi geliştirmek için ülkelerinde halihazırda uygulanmakta olan en az üç etkili uygulamayı tanımlamalı ve açıklamalıdır. Bilgileri sunmak için aşağıdaki tablo formatı kullanılacak ve 2022'den eski olmayan verilere odaklanılacaktır:

Başlık	Year(s) Implemented	Uygulamanın Kısa Açıklaması	Öğrenilen Dersler / Etki	Mevcut Kanıtlar (örn. URL, resim, vb.)
Örnek Uygulama 1	2022	Uygulama 1'in kısa açıklaması	Gözlemlenen temel dersler ve etkiler	Mevcut kanıtların bağlantısı veya açıklaması
Örnek Uygulama 2	2023	Uygulama 2'nin kısa açıklaması	Gözlemlenen temel dersler ve etkiler	Mevcut kanıtların bağlantısı veya açıklaması
Örnek Uygulama 3	2022	Uygulama 3'ün kısa açıklaması	Gözlemlenen temel dersler ve etkiler	Mevcut kanıtların bağlantısı veya açıklaması

Bölüm 3: Öğrenme Fırsatları

Bu bölümde, 2022'den itibaren mevcut fırsatlara vurgu yaparak, her bir ortağın ülkesindeki mesleki eğitim ve öğretim öğrencileri, genel halk ve göçmenler ve diaspora için var olan afet bilinci ve hayat kurtarma becerilerine odaklanan belirli öğrenme fırsatlarıyla (atölye çalışmaları, seminerler, üniversite kursları vb.) ilgili bilgi sağlayın.

Bölüm 4: Yanlış Bilgi ve Mitlerin Analizi

Her bir ortak, afete hazırlık konusunda etkili eğitim ve toplumsal müdahale stratejilerini engelleyebilecek yaygın mit ve yanlış bilgilerin incelenmesini sağlayacaktır.

Bölüm 5: Mevzuat ve Politikaların Analizi

Bu bölümde her bir ortak, afete hazırlıkla ilgili sivil güvenlik planlarını, yasaları ve yönetmelikleri, bu belgelerde belirtilen sorumluluklar da dahil olmak üzere inceleyecektir. Bu analiz, 2022'den itibaren oluşturulanlara odaklanmalı ve afete hazırlık ve müdahale çabalarıyla ilgili olarak toplumun her bir üyesine verilen rol ve sorumlulukları detaylandırmalıdır.

Bölüm 6: Diaspora Toplulukları için Erişilebilirlik

Eğitim kaynaklarının ve sivil güvenlik planlarının diaspora ve göçmen toplulukları için ne kadar erişilebilir olduğunu değerlendirin. Dile uygunluk ve kültürel uygunluk konularını da değerlendirmeye dahil edin.

Bölüm 7: Referanslar

Her ortak, raporun yazılmasında kullanılan ilgili referansları (en az 10-20) içermelidir. Bu liste, aşağıdaki formatlar da dahil olmak üzere APA stiline göre metin içinde atıfta bulunulan kaynaklardan oluşmalıdır:

- **Dergi makalesi için:**

Yazar, A. A., Yazar, B. B., & Yazar, C. C. (Yıl). Makalenin başlığı. Dergi Adı, Cilt(Sayı), Sayfa aralığı. <https://doi.org/xxxxxx>

- **Kitap için:**

Yazar, A. A. (Yıl). Kitabın adı (Baskı). Yayıncı. <https://doi.org/xxxxxx>

- **Bir devlet kurumu tarafından hazırlanan rapor için:**

Ajans Adı. (Yıl). Raporun başlığı (Rapor No. xxx). URL

- **Web sayfası için:**

Yazar, A. A. (Yıl, Ay, Gün). Web sayfasının başlığı. Web Sitesi Adı. URL



Anketlerin bölümlerini açıklayan rapor - Mesleki Eğitim ve Öğretim Öğrencileri**Başlık:** VET-READY İP2 Anketleri - Mesleki Eğitim ve Öğretim Öğrencileri**Link:** <https://forms.gle/quHcqrKLUGAhL6VH8>**Katılımcı profili**

Bu bölüm, katılımcıların ikamet ettikleri ülke, cinsiyetleri ve mesleki eğitim ve öğretimdeki (VET) deneyimleri de dahil olmak üzere katılımcılar hakkında genel bilgi toplamayı amaçlamaktadır. Bu veriler, katılımcıların profilini daha iyi anlamamıza, bağlamsal farklılıkları belirlememize ve eğitim ve deneyimlerinin afete hazırlık ve hayat kurtarma becerileri konusundaki bilgilerini nasıl etkilediğini değerlendirmemize olanak sağlayacaktır.

Mevcut eğitim fırsatları

Bu bölüm katılımcıların afete hazırlık konusunda sahip oldukları eğitim fırsatlarını araştırmaktadır. En yaygın kullanılan eğitim kaynaklarının yanı sıra eğitim kaynaklarına erişimdeki boşlukları tespit etmeyi amaçlamaktadır. Toplanan veriler, acil durumlara hazırlıklı olmayı öğreten mevcut programların mevcudiyetini ve etkinliğini değerlendirmek için kullanılacaktır.

Öğrenme ihtiyaçları

Bu bölümün amacı, eğitimcilerin afet ve acil durum müdahale eğitimi verirken karşılaştıkları temel zorlukları tespit etmektir. Bu bilgi sayesinde, öğretmenlerin bu alandaki öğretimlerini güçlendirmek için hangi beceri ve bilgileri gerekli gördüklerini belirlemek mümkün olacaktır. Ayrıca kaynak eksikliği, kurumsal destek veya önceden eğitim gibi eğitimin etkinliğini sınırlandıran engelleri anlamayı amaçlamaktadır.



Hayat kurtaran beceriler

Anketin bu bölümünde katılımcılar, afete hazırlık eğitimi için hangi becerilerin en uygun olduğunu düşündüklerini belirteceklerdir. Elde edilen bilgiler, eğitim için öncelikli alanların belirlenmesine ve bu alandaki eğitim programlarının iyileştirilmesi için stratejiler geliştirilmesine yardımcı olacaktır. Amaç, öğretmenlerin kritik güvenlik ve acil durum müdahale bilgilerini aktarmak için doğru araçlarla donatılmasını sağlamaktır.

Afet bilgisi ve tutumları

Bu bölüm, katılımcıların acil durumlara müdahale etme becerilerine olan güven düzeylerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, öğrencilerinin ve kurumlarının bu alandaki hazırlığına ilişkin algıları da analiz edilecektir. Bu veriler, iyileştirmeye açık alanların belirlenmesine ve mesleki eğitim programlarında acil durum yönetimi eğitiminin güçlendirilmesine yönelik stratejilerin tasarlanmasına yardımcı olacaktır.

Bilgi kaynakları

Bu, katılımcıların afete hazırlık konusunda bilgiye hangi kanallardan eriştiklerini incelemektedir. Geleneksel medya, sosyal ağlar ve resmi kurumlar da dahil olmak üzere çeşitli kaynaklara erişim sıklıkları değerlendirilecektir. Bu bilgilerle, acil durum önleme ve müdahale hakkında bilgi yaymak için en etkili yöntemleri belirlemeye çalışıyoruz.

Yanlış bilgi ve mitlere maruz kalma

Bu bölümde katılımcıların afete hazırlıkla ilgili yanlış bilgi ve mitlere maruz kalma düzeyleri analiz edilecektir. Bu yanlış anlamaların öğretim üzerindeki etkisi ve eğitimcilerin mevcut bilgilerin güvenilirliğine ilişkin algıları incelenecektir. Bunu yaparken, bu alandaki eğitimin iyileştirilmesi için farkındalık artırma stratejilerine ve güvenilir kaynaklara erişime duyulan ihtiyacı tespit etmeyi amaçlamaktadır.



EK 3

Anketlerin bölümlerini açıklayan rapor - Mesleki Eğitim ve Öğretim Eğitimcileri
Title: VET-READY WP2 Anketleri - Mesleki Eğitim Eğitimcileri

Link: <https://forms.gle/joCUFDfZuvsuGE7>

Katılımcı Profili

Bu bölüm Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcileri hakkında demografik ve mesleki bilgi toplamayı amaçlamaktadır. Katılımcılardan İspanya, Letonya, Türkiye, Kıbrıs, İzlanda ve Ukrayna gibi seçeneklerle birlikte ikamet ettikleri ülkeyi belirtmeleri istenmektedir. Ayrıca, ne kadar süredir eğitimci oldukları ve afete hazırlıkla ilgili eğitim verip vermedikleri de dahil olmak üzere cinsiyetlerini ve eğitim deneyimlerini belirtmeleri istenmektedir.

Afete hazırlık deneyimi

Bu bölümün amacı, eğitimcilerin afete hazırlıkla ilgili konuları öğretme konusundaki önceki deneyimlerini belirlemektir. Katılımcılardan ayrıca bu alanda eğitim verip vermediklerini belirtmeleri ve kapsanan konuları belirtmeleri istenmektedir:

- Acil durum müdahalesi
- İlk yardım
- Tahliye prosedürleri
- Risk değerlendirmesi

Katılımcılara ayrıca kişisel olarak bir afet veya acil durum yaşayıp yaşamadıkları sorulur ve eğer yaşamışlarsa, pandemiler, kimyasal felaketler, endüstriyel felaketler, depremler, yangınlar, seller, kasırgalar, volkanik patlamalar, tsunamiler, kuraklıklar veya toprak kaymaları gibi yaşanan olayın türünü belirtmeleri istenir.



Mevcut eğitim fırsatları

Bu bölüm, eğitimcilerin afete hazırlık eğitim programlarına erişimini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu alanda herhangi bir eğitim alıp almadıkları ve hangi kaynakları kullandıkları sorulmuş, seçenekler arasında şunlar yer almıştır

- Devlet eğitim programları
- Çevrimiçi kurslar
- Kurumsal eğitim
- Kendi kendine çalışma

Ayrıca, kaynak eksikliği, kurumsal destek eksikliği, motivasyon eksikliği veya bu alanda daha önce eğitim almamış olmak gibi afete hazırlığı öğretirken karşılaştıkları temel zorlukları tespit etmeyi amaçlamaktadır.

Öğrenme ihtiyaçları

Bu bölümde eğitimcilerin afet bilinci ve müdahalesi ile ilgili eğitim ihtiyaçları araştırılmaktadır. Katılımcılara ülkelerinde afete hazırlık ve hayat kurtarma becerilerini teşvik eden eğitim kaynaklarından haberdar olup olmadıkları sorulmaktadır.

Ayrıca, öğrenci ya da eğitmen olarak daha önce aldıkları eğitimler hakkında da bilgi alıyoruz:

- İlk yardım
- Yangın güvenliği
- Risk değerlendirmesi
- Öz değerlendirme
- Acil durumlarda psikolojik destek
- Acil durumlarda iletişim sistemlerinin kullanımı
- Hayatta kalma becerileri ve risk önleme



İstenen hayat kurtarma becerileri

Bu bölümün amacı, eğitimcilerin afete hazırlık eğitiminde en çok hangi becerilerin vurgulanması gerektiğini düşündüklerini belirlemektir. Onlardan, aşağıdakileri içeren öncelikli konuları seçmeleri istenir:

- Yangın güvenliği
- İlk yardım
- Risk değerlendirmesi
- Güvenli tahliye
- Acil durumlarda psikolojik destek
- Acil durum iletişim sistemlerinin kullanımı
- Hayatta kalma becerileri

gibi seçenekleri göz önünde bulundurarak bu konuların öğretilmesi için en etkili kaynakları belirlemeyi de amaçlamaktadır:

- Eğitimciler için eğitim programları
- Dijital öğretim materyalleri
- Simülasyonlar ve pratik faaliyetler
- Devlet kurumları tarafından yayınlanan kılavuzlar

Afete hazırlığa yönelik bilgi ve tutumlar

Bu bölüm, katılımcıların acil durumlarla başa çıkma becerilerine ilişkin bilgi düzeylerini ve algılarını değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Mesleki eğitim ve öğretimde aşağıdaki gibi çeşitli becerilerin önemini değerlendirmeleri istenmiştir:

- Güvenli tahliye teknikleri
- Kardiyopulmoner resüsitasyon (CPR)



- Acil durumlarda iletişim
- Yanıklar ve yaralanmalar için ilk yardım
- Psikolojik ilk yardım
- Hayatta kalma ekipmanlarının kullanımı
- Acil durumlarda etkili müdahale

Buna ek olarak, afet yönetimi konusundaki güven düzeylerini 1'den 4'e kadar ('hiç güvenmiyorum'dan 'çok güveniyorum'a kadar) bir ölçek kullanarak kendi kendilerine değerlendirmeleri istenmektedir. Ayrıca, öğrencilerinin ve kurumlarının acil durumlarla başa çıkmak için ne kadar hazırlıklı olduklarını düşündüklerini derecelendirmeleri istenmiştir.

Bilgi kaynakları

Bu bölümde eğitimcilerin afete hazırlık konusunda bilgiye hangi kaynaklardan ulaştıkları incelenmektedir. Katılımcılara konuyla ilgili aktif olarak bilgi arayıp aramadıkları ve ana referans kaynaklarının neler olduğu sorulmuştur:

- Televizyon veya radyo haberleri
- Sosyal medya
- Resmi devlet web siteleri
- İnsani yardım kuruluşları
- Aile ve arkadaşlardan alınan bilgiler

Bu konuların öğretilmesinde en etkili olduğunu düşündükleri öğrenme formatları konusunda da kendilerine danışılmaktadır:

- Mobil uygulamalar
- Eğitici videolar
- Basılı kılavuzlar
- Simülasyonlar ve pratik alıştırmalar



- Seminerler ve web seminerleri

Yanlış bilgi ve mitlere maruz kalma

Bu bölümün amacı, eğitimcilerin afete hazırlık alanında yanlış bilginin varlığına ilişkin algılarını incelemektir. Bu konularda aldıkları bilgilere ne düzeyde güvendiklerini ve öğretim deneyimlerinde yanlış bilgilerle karşılaşp karşılaşmadıklarını belirtmeleri istenmiştir.



