



**Co-funded by  
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.

**TABLA DE CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN	2
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>3</b>
Fase 1	3
Fase 2	4
Explicación de la investigación documental	4
Encuesta sobre el terreno - Cuestionario Explicación de la encuesta	5
Explicación de los grupos focales	6
<b>REFERENCIAS</b>	<b>8</b>
ANEXO 1	8
ANEXO 2	11
<b>ANEXO 3</b>	<b>0</b>



## INTRODUCCIÓN

El objetivo del WP2 es mapear las necesidades de los educadores de EFP y de los adultos, en particular de aquellos que pertenecen a grupos social y económicamente vulnerables, incluyendo la diáspora y los inmigrantes, en relación con la Concienciación sobre Desastres y las Habilidades de Salvamento. Este mapeo servirá de base para el desarrollo curricular del WP3. En este contexto, la asociación identificará las buenas prácticas existentes en materia de educación sobre catástrofes y técnicas de salvamento en los países socios. La atención se centrará en cómo los sistemas educativos abordan la preparación ante los desastres y las oportunidades disponibles para que los adultos adquieran las habilidades esenciales.

Para comprender el estado actual de la concienciación sobre las catástrofes entre las poblaciones destinatarias en el contexto de la UE, identificar las competencias necesarias en este campo, examinar los mitos predominantes en torno a la educación sobre catástrofes y captar las perspectivas únicas de la diáspora y los inmigrantes, la asociación llevará a cabo un análisis exhaustivo. Este análisis incluirá una revisión de la literatura, la evaluación comparativa de las buenas prácticas, el examen de la legislación pertinente, incluidos los planes de seguridad civil, y la identificación de las responsabilidades descritas en estos documentos. Además, se evaluará la disponibilidad de estos planes específicos de cada país en varios idiomas para garantizar que sean accesibles a las comunidades de la diáspora. La metodología consistirá en una combinación de investigación documental, una encuesta con cuestionario y la organización de grupos de discusión con educadores de EFP, alumnos de EFP y el público en general, prestando especial atención a las necesidades y experiencias de la diáspora y las comunidades migrantes. Este enfoque captará de manera eficaz las percepciones críticas sobre las necesidades educativas en caso de catástrofe, los conceptos erróneos y su impacto en la percepción pública.



## METODOLOGÍA

La metodología que aplicaremos para cumplir los objetivos de la Cartografía descriptiva de la concienciación sobre las catástrofes y las habilidades de salvamento en el contexto de la educación y formación profesionales será un enfoque de investigación de métodos mixtos. La investigación con métodos mixtos es una metodología que implica la recopilación, el análisis y la integración de datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio, así como en una serie de estudios. La razón de emplear métodos cuantitativos y cualitativos es que esta combinación proporciona una comprensión más completa de los problemas de investigación que cualquiera de los métodos utilizados de forma aislada.

Para las necesidades de esta investigación, utilizaremos un diseño de métodos mixtos secuenciales explicativos. Este enfoque consta de dos fases en las que los datos cuantitativos se recogen y analizan en la primera fase, seguida de la fase cualitativa que se basa en los resultados iniciales. Los datos cuantitativos servirán de base para la selección de participantes en la fase cualitativa y orientarán la elaboración de preguntas de seguimiento destinadas a profundizar en los resultados iniciales. Este diseño pretende que los datos cualitativos diluciden con más detalle los resultados cuantitativos. Un procedimiento típico consistirá en recopilar datos de encuestas en la primera fase y, posteriormente, realizar grupos focales para explorar las perspectivas y experiencias de los participantes en relación con la concienciación sobre las catástrofes y los mitos relacionados con la educación.

Nuestra investigación se llevará a cabo en dos fases, divididas en tres actividades:

### FASE 1

- a. **Investigación documental exhaustiva:** Realización de una revisión exhaustiva de la bibliografía, las políticas y la legislación existentes relacionadas con la concienciación ante las catástrofes, incluidos los planes de seguridad civil y las responsabilidades destacadas en estos documentos. Esta revisión también se centrará en la evaluación de las oportunidades educativas disponibles en los países socios, en particular las que promueven la concienciación sobre las catástrofes y las habilidades para salvar vidas. Se prestará especial atención a la accesibilidad de estos recursos para las comunidades de la diáspora y al análisis de la desinformación y los mitos.
- b. **Encuesta:** Administración de una encuesta a educadores de EFP y alumnos de EFP, así como al público en general, para recopilar datos cuantitativos sobre los



niveles de concienciación ante las catástrofes, las necesidades de formación y la exposición a la desinformación.

## FASE 2

**Grupos focales con grupos destinatarios:** Organizar debates de grupos focales con educadores de EFP, alumnos de EFP y el público en general, en particular de la diáspora y las comunidades migrantes, para obtener información cualitativa sobre sus experiencias, percepciones de la preparación ante desastres y mitos predominantes.

Este enfoque de métodos mixtos garantizará una comprensión profunda de las necesidades relacionadas con la concienciación sobre las catástrofes y las habilidades para salvar vidas, lo que facilitará el desarrollo de recursos educativos a medida en el paquete de trabajo 3.

## EXPLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

El primer componente de la metodología de Mapeo implica una revisión bibliográfica exhaustiva que llevará a cabo la asociación VET-READY. Cada socio revisará estudios, documentos y artículos (entre 10 y 20) para identificar buenas prácticas, recursos disponibles y oportunidades de aprendizaje relacionadas con la concienciación sobre catástrofes y las habilidades de salvamento en el contexto de la educación y formación profesional de adultos. También se prestará atención al análisis de la desinformación y los mitos.

La siguiente estructura presenta una lista clara de las secciones del informe que deben aparecer en el mininforme de cada socio (5-10 páginas) (véase el Anexo 1):

1. **Marco de sensibilización sobre catástrofes en la educación y formación profesional:** Resumen de los marcos y políticas existentes que orientan la educación sobre catástrofes en contextos de formación profesional.
2. **Buenas prácticas en educación sobre catástrofes y habilidades para salvar vidas:** Cada socio debe identificar y describir al menos tres prácticas eficaces aplicadas actualmente en sus países que mejoren la concienciación sobre las catástrofes y la formación en habilidades para salvar vidas.
3. **Oportunidades de aprendizaje:** Una visión general de los programas educativos, cursos y recursos de formación que promueven la concienciación sobre las catástrofes y el desarrollo de habilidades disponibles para los educadores y alumnos de EFP.



4. **Análisis de la desinformación y los mitos:** Un examen de los mitos y la información errónea predominantes en torno a la preparación ante las catástrofes que pueden obstaculizar las estrategias eficaces de educación y respuesta dentro de las comunidades.
5. **Análisis de la legislación y las políticas:** Un examen de los planes, leyes y reglamentos de seguridad civil pertinentes relacionados con la preparación ante catástrofes, incluidas las responsabilidades descritas en estos documentos.
6. **Accesibilidad para las comunidades de la diáspora:** Evaluar la accesibilidad de estos recursos educativos y planes de seguridad civil para las comunidades de la diáspora y migrantes, incluida la disponibilidad lingüística y la pertinencia cultural.

All information provided in the sections above should be based on national resources, with a preference for documents and studies published from 2022 onwards. Proper citations must be included in the text and presented in the References section using the 7th edition of APA style.

#### ENCUESTA SOBRE EL TERRENO - CUESTIONARIO EXPLICACIÓN DE LA ENCUESTA

Paralelamente a la investigación documental, la asociación VET-READY recopilará y analizará datos cuantitativos derivados de las respuestas a cuestionarios específicamente diseñados. Los cuestionarios se traducirán a los idiomas de los socios y se administrarán a través de una plataforma en línea (por ejemplo, Google Forms), cuyos enlaces figuran en los Anexos 2 y 3. Cada socio recopilará las respuestas de al menos 25 educadores de EFP y 50 alumnos, incluidos 25 alumnos de EFP y 25 miembros de comunidades de diáspora y migrantes, para facilitar un análisis comparativo de los resultados obtenidos.

La encuesta constará de dos formularios de cuestionarios: uno para los educadores de EFP (ANEXO 2) y otro para los alumnos (ANEXO 3). Ambos formularios se dividirán en siete secciones diferentes:

- a) Perfil de los participantes: Recopilación de información demográfica y antecedentes relevantes para la educación en materia de catástrofes.
- b) Oportunidades actuales de formación: Identificación de programas, cursos y recursos disponibles que promuevan la concienciación sobre las catástrofes y las habilidades para salvar vidas.



c) Necesidades de formación: Evaluar las necesidades y lagunas de formación específicas identificadas por los participantes en el contexto de la preparación ante catástrofes.

d) Habilidades deseadas para salvar vidas: Recoger las habilidades que los participantes desean desarrollar en relación con la concienciación y la respuesta ante las catástrofes.

e) Conocimientos y actitudes hacia la preparación ante las catástrofes: Evaluación de los conocimientos y actitudes de los participantes en relación con la preparación ante las catástrofes.

f) Fuentes de información: Examinar dónde buscan actualmente los participantes información sobre la preparación ante catástrofes, incluidos los medios de comunicación tradicionales y digitales.

g) Exposición a desinformación y mitos: Evaluar el conocimiento de los participantes sobre los mitos y la desinformación predominantes en torno a la preparación ante catástrofes y cómo afectan a sus percepciones y comportamientos en relación con la educación sobre catástrofes.

Una vez finalizada la fase del cuestionario, todos los socios compilarán los resultados obtenidos y los enviarán a Neotalentway para su análisis exhaustivo. La estructura de los cuestionarios se basará en la investigación existente y en las mejores prácticas desarrolladas a partir de las fuentes pertinentes, incluidas las directrices de las organizaciones de gestión de catástrofes y los marcos educativos.

#### EXPLICACIÓN DE LOS GRUPOS FOCALES

En la segunda fase de la investigación, los socios de VET-READY llevarán a cabo grupos de discusión para validar el Informe de Mapeo y profundizar en las ideas obtenidas durante la primera fase. Cada socio organizará un grupo de discusión compuesto por entre 5 y 8 participantes, incluidos educadores de EFP, estudiantes de EFP y representantes de la diáspora y de las comunidades de emigrantes que participaron en la fase inicial de la encuesta.

A los participantes se les presentarán los principales resultados y conclusiones del informe. Utilizando un conjunto de preguntas predefinidas, proporcionadas por Neotalentway tras el análisis de los resultados de la encuesta, entablarán un debate para profundizar en los datos presentados. El objetivo es recopilar información cualitativa que pueda contribuir a la exactitud, pertinencia y aplicabilidad de los resultados



relacionados con la concienciación sobre las catástrofes y las habilidades para salvar vidas.

Durante los debates de los grupos focales, los participantes evaluarán el contenido del informe mediante una escala Likert de 5 puntos, valorando diversos aspectos como la claridad, la pertinencia y la exhaustividad. Además de esta evaluación estructurada, los participantes tendrán la oportunidad de proponer mejoras, sugerir cambios y debatir posibles adiciones.

Los resultados de los grupos focales servirán como uno de los tres puntos de control de calidad del Informe de Mapeo, garantizando que el WP2 se ajusta a las necesidades reales de los grupos destinatarios y contribuye eficazmente al desarrollo de recursos educativos para la preparación ante catástrofes.





## REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Asteria, D., Surpi, N. K., Brotosusilo, A., & Suja'i, I. S. (2023). Integration of local capacity building in countering false information about disaster into community-based disaster risk management. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 1275, Article 012028. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/1275/1/012028>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- European Civil Protection and Humanitarian Aid Operations. (n.d.). Disaster risk reduction. Retrieved from [https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/humanitarian-aid\\_en](https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/humanitarian-aid_en)
- Gonzalez, L., & Martinez, R. (2019). Mapping disaster risk: Approaches, challenges, and opportunities. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 34, 193-204. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2018.10.007>
- Heard, C. L., Pearce, J. M., & Rogers, M. B. (2019). Mapping the public first-aid training landscape: A scoping review. *Disasters*, 43(4), 588-605. <https://doi.org/10.1111/disa.12406>
- Khan, A., & Leifer, R. (2021). Participatory mapping methodologies for community disaster risk management: A case study approach. *Journal of Mapping and Geographic Information Science*, 5(2), 34-48. <https://doi.org/10.1016/j.jmgis.2021.02.003>
- Palacio, J., & Tompkins, A. (2020). Utilizing mapping tools for effective disaster education and engagement: Lessons from the field. *Disaster Management and Response*, 18(1), 72-82. <https://doi.org/10.1016/j.dmr.2020.01.004>
- Perry, R. W., & Lindell, M. K. (2003). Preparedness for emergency response: Guidelines for the emergency planning process. *Disasters*, 27(4), 336-350. <https://doi.org/10.1111/j.0361-3666.2003.00234.x>
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction. (2020). Global assessment report on disaster risk reduction. <https://www.undrr.org/publication/global-assessment-report-disaster-risk-reduction-2020>



## ANEXO 1

### Plantilla De Informe De Investigación

**Título:** Investigación documental sobre sensibilización ante catástrofes - Informe nacional de Letonia/España/Ucrania

#### Sección 1: Marco de concienciación sobre catástrofes en la educación y formación profesional (EFP)

En esta sección, cada socio presentará cualquier marco existente relacionado con la concienciación sobre las catástrofes para los alumnos de FP dentro de su contexto nacional. Esto debería incluir políticas, directrices o planes estratégicos que promuevan la educación sobre catástrofes en la formación profesional, centrándose en los documentos publicados a partir de 2022.

#### Sección 2: Buenas prácticas en educación sobre catástrofes y habilidades para salvar vidas

En esta sección, cada socio debe identificar y describir al menos tres prácticas eficaces aplicadas actualmente en sus países que mejoren la concienciación sobre las catástrofes y la formación en habilidades para salvar vidas. Se utilizará el siguiente formato de tabla para presentar la información, centrándose en datos no anteriores a 2022:

Título	Año(s) de aplicación	Breve descripción de la práctica	Lecciones aprendidas / Impacto	Pruebas existentes (por ejemplo, URL, imagen, etc.)
<b>Ejemplo práctico 1</b>	2022	Breve descripción de la práctica 1	Principales enseñanzas e impactos observados	Enlace o descripción de las pruebas disponibles
<b>Ejemplo práctico 2</b>	2023	Breve descripción de la práctica 2	Principales enseñanzas e impactos observados	Enlace o descripción de las pruebas disponibles
<b>Ejemplo práctico 3</b>	2022	Breve descripción de la práctica 3	Principales enseñanzas e impactos observados	Enlace o descripción de las pruebas disponibles



### **Sección 3: Oportunidades de aprendizaje**

En esta sección, facilite información relacionada con oportunidades de aprendizaje concretas (talleres, seminarios, cursos universitarios, etc.) centradas en la concienciación sobre las catástrofes y las habilidades para salvar vidas que existen para los alumnos de EFP, el público en general y los migrantes y la diáspora en los países de cada socio, haciendo hincapié en las oportunidades disponibles a partir de 2022.

### **Sección 4: Análisis de la desinformación y los mitos**

Cada socio proporcionará un examen de los mitos y la desinformación predominantes en torno a la preparación ante catástrofes que pueden obstaculizar las estrategias eficaces de educación y respuesta de la comunidad.

### **Sección 5: Análisis de la legislación y las políticas**

En esta sección, cada socio examinará los planes, leyes y reglamentos de seguridad civil pertinentes relacionados con la preparación ante catástrofes, incluidas las responsabilidades descritas en estos documentos. Este análisis deberá centrarse en los establecidos a partir de 2022 y detallar las funciones y responsabilidades asignadas a cada miembro de la sociedad en relación con los esfuerzos de preparación y respuesta ante catástrofes.

### **Sección 6: Accesibilidad para las comunidades de la diáspora**

Evaluar el grado de accesibilidad de los recursos educativos y los planes de seguridad civil para las comunidades de la diáspora y migrantes. Incluya consideraciones sobre la disponibilidad lingüística y la relevancia cultural.

### **Sección 7: Referencias**

Cada socio deberá incluir las referencias pertinentes (10-20 como mínimo) que se hayan utilizado para redactar el informe. Esta lista debe consistir en fuentes citadas dentro del texto de acuerdo con la 7ª edición del estilo APA, incluyendo los siguientes formatos:

- **Para artículo de revista:**

Autor, A. A., Autor, B. B., & Autor, C. C. (Año). Título del artículo. Nombre de la revista, volumen (número), rango de páginas. <https://doi.org/xxxxxx>

- **Para libro:**



Autor, A. A. (Año). Título del libro (Edición). Editorial. <https://doi.org/xxxxxx>

- **Para informe de una agencia gubernamental:**

Nombre de la agencia. (Año). Título del informe (Informe nº xxx). URL

- **Para página web:**

Autor, A. A. (Año, Mes Día). Título de la página web. Nombre de la página web.  
URL



## ANEXO 2

### **Informe que describe las secciones de los cuestionarios - Alumnos de FP**

**Título:** VET-READY WP2 Encuestas - Alumnos de FP

**Enlace:** <https://forms.gle/quHcqrKLUgAhL6VH8>

#### **Perfil del participante**

El objetivo de esta sección es recopilar información general sobre los encuestados, incluido su país de residencia, sexo y experiencia en educación y formación profesional (EFP). Estos datos nos permitirán comprender mejor el perfil de los participantes, identificar las diferencias contextuales y evaluar cómo su formación y experiencia influyen en sus conocimientos sobre la preparación ante las catástrofes y las técnicas de salvamento.

#### **Oportunidades de formación actuales**

Esta sección explora las oportunidades de formación que han tenido los participantes en relación con la preparación ante catástrofes. Su objetivo es identificar las fuentes de formación más utilizadas, así como las lagunas en el acceso a los recursos educativos. Los datos recogidos se utilizarán para evaluar la disponibilidad y eficacia de los programas actuales en la enseñanza de la preparación ante emergencias.

#### **Necesidades de formación**

El objetivo de esta sección es identificar los principales retos a los que se enfrentan los educadores a la hora de impartir formación sobre respuesta ante catástrofes y emergencias. A través de esta información, será posible determinar qué habilidades y conocimientos consideran esenciales los docentes para reforzar su enseñanza en este ámbito. También se pretende conocer las barreras que limitan la eficacia de la formación, como la falta de recursos, de apoyo institucional o de formación previa.

#### **Habilidades para salvar vidas**

En esta parte del cuestionario, los participantes indicarán qué aptitudes consideran más relevantes para la educación en materia de preparación ante las catástrofes. La información obtenida ayudará a identificar las áreas prioritarias de formación y a desarrollar estrategias para mejorar los programas de formación en este campo. El objetivo es garantizar que los profesores estén equipados con las herramientas adecuadas para impartir conocimientos críticos sobre seguridad y respuesta a emergencias.



## **Conocimientos y actitudes ante las catástrofes**

Esta sección pretende evaluar el nivel de confianza de los participantes en su capacidad para responder a situaciones de emergencia. Además, se analizará su percepción de la preparación de sus alumnos e instituciones en este ámbito. Estos datos ayudarán a identificar áreas de mejora y a diseñar estrategias para reforzar la formación en gestión de emergencias dentro de los programas de educación profesional.

## **Fuentes de información**

Se examinan los canales a través de los cuales los participantes acceden a la información sobre preparación ante catástrofes. Se evaluará la frecuencia con la que acceden a diversas fuentes, incluidos los medios de comunicación tradicionales, las redes sociales y los organismos oficiales. Con esta información, se pretende identificar los métodos más eficaces para difundir conocimientos sobre prevención y respuesta ante emergencias.

## **Exposición a desinformación y mitos**

En esta sección se analiza el nivel de exposición de los participantes a la desinformación y los mitos en torno a la preparación ante catástrofes. Examinará el impacto de estos conceptos erróneos en la enseñanza y las percepciones de los educadores sobre la fiabilidad de la información disponible. Con ello, se pretende identificar la necesidad de estrategias de sensibilización y de acceso a fuentes fiables para mejorar la formación en este ámbito.



## ANEXO 3

### **Informe que describe las secciones de los cuestionarios - Formadores de EFP**

**Título:** VET-READY WP2 Encuestas - Educadores de FP

**Enlace:** <https://forms.gle/joCUFDfZuvsuGE7>

#### **Perfil de los participantes**

Esta sección tiene por objeto recopilar información demográfica y profesional sobre los educadores de EFP. Se pide a los participantes que indiquen su país de residencia, con opciones que incluyen España, Letonia, Turquía, Chipre, Islandia y Ucrania. También se les pide que especifiquen su sexo y su experiencia docente, incluido el tiempo que llevan como educadores y si han impartido formación relacionada con la preparación ante catástrofes.

#### **Experiencia en preparación ante catástrofes**

El objetivo de esta sección es identificar la experiencia previa de los educadores en la enseñanza de temas relacionados con la preparación ante catástrofes. También se pide a los participantes que indiquen si han impartido formación en este ámbito y se les pide que especifiquen los temas tratados, como por ejemplo

- Respuesta a emergencias
- Primeros auxilios
- Procedimientos de evacuación
- Evaluación de riesgos

También se pregunta a los participantes si han experimentado personalmente una catástrofe o situación de emergencia y, en caso afirmativo, se les pide que indiquen el tipo de acontecimiento experimentado, como pandemias, catástrofes químicas, catástrofes industriales, terremotos, incendios, inundaciones, huracanes, erupciones volcánicas, tsunamis, sequías o corrimientos de tierras.



#### **Posibilidades actuales de formación**

Esta sección pretende evaluar la accesibilidad de los educadores a los programas de formación sobre preparación ante catástrofes. Se les pregunta si han recibido algún tipo de formación en este ámbito y qué recursos han utilizado, con opciones que incluyen:

- Programas de formación gubernamentales
- Cursos en línea
- Formación institucional
- Autoaprendizaje

También se busca identificar los principales retos a los que se enfrentan en la enseñanza de la preparación ante desastres, como la falta de recursos, la falta de apoyo institucional, la falta de motivación o la falta de formación previa en la materia.

### **Necesidades de formación**

Esta sección explora las necesidades de formación de los educadores en relación con la sensibilización y la respuesta ante las catástrofes. Se pregunta a los participantes si conocen recursos educativos en su país que promuevan la preparación ante las catástrofes y las habilidades para salvar vidas.

Además, se indaga sobre la formación previa que han recibido, ya sea como estudiantes o como educadores, en temas como:

- Primeros auxilios
- Seguridad contra incendios
- Evaluación de riesgos
- Autoevacuación
- Apoyo psicológico en emergencias
- Utilización de sistemas de comunicación en situaciones de emergencia
- Habilidades de supervivencia y prevención de riesgos

### **Habilidades de supervivencia**





El objetivo de esta sección es determinar qué habilidades consideran los educadores que requieren mayor énfasis dentro de la educación para la preparación ante catástrofes. Se les pide que seleccionen temas prioritarios, entre los que se incluyen:

- Seguridad contra incendios
- Primeros auxilios
- Evaluación de riesgos
- Evacuación segura
- Apoyo psicológico en situaciones de emergencia
- Utilización de sistemas de comunicación de emergencia
- Habilidades de supervivencia

También trata de identificar los recursos más eficaces para enseñar estos temas, considerando opciones como:

- Programas de formación para educadores
- Material didáctico digital
- Simulaciones y actividades prácticas
- Directrices publicadas por organismos gubernamentales

### **Conocimientos y actitudes respecto a la preparación ante las catástrofes**

Esta sección pretende evaluar el nivel de conocimientos de los participantes y su percepción de su capacidad para hacer frente a emergencias. Se les pide que evalúen la importancia de diversas competencias en la enseñanza de la EFP, como por ejemplo

- Técnicas de evacuación segura
- Reanimación cardiopulmonar (RCP)
- Comunicación en situaciones de emergencia
- Primeros auxilios en caso de quemaduras y lesiones
- Primeros auxilios psicológicos
- Utilización de equipos de supervivencia



- Respuesta eficaz en situaciones de emergencia

Además, se les pide que autoevalúen su nivel de confianza en la gestión de catástrofes, utilizando una escala del 1 al 4 (de «nada seguro» a «muy seguro»). También se les pide que califiquen el grado de preparación que consideran que tienen sus alumnos e instituciones para hacer frente a situaciones de emergencia.

### **Fuentes de información**

En este apartado se examinan las fuentes a través de las cuales los educadores acceden a la información sobre preparación ante catástrofes. Se les pregunta si buscan activamente información sobre el tema y cuáles son sus principales medios de referencia, como por ejemplo

- Noticias de televisión o radio
- Medios de comunicación social
- Sitios web oficiales de los gobiernos
- Organizaciones humanitarias
- Información de familiares y amigos

También se les consulta sobre los formatos de aprendizaje que consideran más eficaces para enseñar estos temas, con opciones como:

- Mobile applications
- Educational videos
- Printed manuals
- Simulations and practical exercises
- Seminars and webinars

### **Exposición a la desinformación y los mitos**

El objetivo de esta sección es examinar las percepciones de los educadores sobre la presencia de desinformación en el ámbito de la preparación ante catástrofes. Se les pide que indiquen qué nivel de confianza tienen en la información que reciben sobre estos temas y si han encontrado desinformación en su experiencia docente.



