



VET-READY

WP2 A1: Katastrofu informētības un dzīvības glābšanas prasmju kartēšanas metodoloģija

Project number: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

SATURS

IEVADS.....	2
METODOLOĢIJA	3
PIRMAIS posms.....	3
OTRAIS posms.....	3
Galda pētījuma skaidrojums	4
Lauka apsekojums – aptaujas anketu skaidrojums	5
Fokusgrupu skaidrojums.....	6
ATSAUCES	7
PIRMAIS PIELIKUMS.....	8
OTRAIS PIELIKUMS.....	10
TREŠAIS PIELIKUMS.....	12



IEVADS

Otrās darba pakotnes mērķis ir apzināt profesionālajā izglītībā iesaistīto izglītotāju un izglītojamo, jo īpaši sociāli un ekonomiski neaizsargāto grupu, tostarp diasporas un migrantu, vajadzības saistībā ar izpratnes par katastrofām un dzīvības glābšanas prasmēm apzināšanos. Šī kartēšana kalpos par pamatu trešās darba pakotnes satura- mācību programmas izstrādei. Otrajā darba pakotnē partnerība apzinās partnervalstīs pastāvošo labo praksi katastrofu un dzīvības glābšanas prasmju izglītības kontekstā. Galvenā uzmanība tiks pievērsta tam, kā izglītības sistēmas pievēršas sagatavotībai katastrofām un kādas ir mērķa grupu iespējas apgūt būtiskas prasmes.

Lai apzinātu, kāda ir pašreizējā izpratne par katastrofām mērķgrupu vidū ES kontekstā, noteiktu nepieciešamās prasmes šajā jomā, izpētītu izplatītos mītus par izglītību katastrofu jomā un apzinātu diasporas un migrantu unikālo perspektīvu, partnerība veiks visaptverošu analīzi. Šī analīze ietvers literatūras apskatu, paraugprakses salīdzinošo novērtēšanu, attiecīgo tiesību aktu, tostarp civilās aizsardzības plānu, izpēti un šajos dokumentos noteikto pienākumu definēšanu. Turklāt tiks novērtēta šo katrai valstij specifisko plānu pieejamība vairākās valodās, lai apzinātu to pieejamību diasporas kopienām. Metodoloģija ietvers pētījumus, aptaujas anketu un fokusgrupu īstenošanu ar profesionālās izglītības sektora pedagogiem, izglītojamajiem un sabiedrību kopumā, īpašu uzmanību pievēršot diasporas un migrantu kopienu vajadzībām un pieredzei. Šāda pieeja ļaus efektīvi gūt būtisku ieskatu par katastrofu izglītības vajadzībām, nepareizajiem priekšstatiem jeb pastāvošajiem mītiem un to ietekmi uz sabiedrības apziņu.



METODOLOĢIJA

Metodoloģija, kas tiks izmantota, lai sasniegtu izvirzītos mērķus katastrofu izpratnes un glābšanas prasmju aprakstošās kartēšanas ziņojumam profesionālās izglītības un apmācību kontekstā, būs jauktu metožu pētniecības pieeja. Jaukto metožu pētniecība ir metodoloģija, kas ietver kvantitatīvo un kvalitatīvo datu vākšanu, analīzi un integrāciju vienā pētījumā, kā arī vairākos atsevišķos pētījumos. Pamatojums gan kvantitatīvo, gan kvalitatīvo metožu izmantošanai ir tāds, ka šāda kombinācija nodrošina visaptverošāku izpratni par pētījuma problēmām nekā katra no šīm metodēm individuāli.

Šī pētījuma vajadzībām tiks izmantots skaidrojošais secīgo jauktu metožu dizains. Šī pieeja sastāv no diviem posmiem, kuros pirmajā posmā tiek vākti un analizēti kvantitatīvie dati, kam seko kvalitatīvais posms, kas balstās uz sākotnējiem rezultātiem. Kvantitatīvie dati sniegs informāciju par dalībnieku atlasīto kvalitatīvajam posmam un palīdzēs izstrādāt turpmākos jautājumus, kuru mērķis ir gūt dziļāku ieskatu sākotnējos secinājumos. Šī plāna mērķis ir panākt, lai kvalitatīvie dati sīkāk izskaidrotu kvantitatīvos rezultātus. Attiecīgi, pētījuma procedūra ietvers aptaujas datu vākšanu pirmajā posmā un pēc tam fokusa grupu vadīšanu, lai izpētītu dalībnieku perspektīvas un pieredzi saistībā ar izpratni par katastrofām un ar izglītību saistītiem mītiem.

Pētījums tiks veikts divos posmos, kas sadalīti apakšposmos:

PIRMAIS POSMS

- a. **Kabineta jeb tā sauktais galda pētījums:** Visaptveroša esošās literatūras, politikas un tiesību aktu, kas saistīti ar izpratni par katastrofām, tostarp šajos dokumentos uzsvērtā civilās aizsardzības plānu un pienākumu analīze. Šajā pētījumā galvenā uzmanība tiks pievērsta partnervalstīs pieejamo izglītības iespēju novērtēšanai, jo īpaši to, kas veicina izpratni par katastrofām un dzīvības glābšanas prasmju pilnveidi. Īpaša uzmanība tiks pievērsta šo resursu pieejamībai diasporas kopienām un dezinformācijas un mītu analīzei.
- b. **Anketēšana:** Aptaujas anketu administrēšana profesionālās izglītības sektora izglītotajiem un izglītojamajiem, kā arī plašākai sabiedrībai, lai iegūtu kvantitatīvus datus par informētības līmeni par katastrofām, apmācības vajadzībām un dezinformācijas iedarbību.

OTRAIS POSMS

Fokusgrupas ar mērķa grupām: Organizēt fokusgrupu diskusijas ar profesionālās izglītības sektora izglītotajiem, izglītojamajiem un plašāku sabiedrību, īpaši ar diasporas un migrantu kopienu pārstāvjiem, lai iegūtu kvalitatīvu ieskatu par viņu pieredzi, izpratni par sagatavotību katastrofām un dominējošajiem mītiem.



Šī jaukto metožu pieeja nodrošinās padziļinātu izpratni par vajadzībām, kas saistītas ar izpratni par katastrofām un dzīvības glābšanas prasmēm, tādējādi veicinot pielāgotu izglītības resursu izstrādi trešajā darba pakotnē.

GALDA PĒTĪJUMA SKAIDROJUMS

Pirmais kartēšanas metodoloģijas komponents ietver rūpīgu literatūras pārskatu, ko veiks VET-READY partnerība. Katrs partneris pārskatīs pētījumus, dokumentus un zinātniskos rakstus (10-20), lai apzinātu labo praksi, pieejamos resursus un mācību iespējas saistībā ar izpratni par katastrofām un glābšanas prasmēm profesionālās izglītības kontekstā. Uzmanība tiks pievērsta arī dezinformācijas un mītu analīzei.

Turpmāk sniegtajā struktūrā ir sniegts ziņojuma sadaļu saraksts, kurām jābūt katra partnera mini ziņojumā (5-10 lappuses) (sk. 1. pielikumu):

1. **Civilās aizsardzības kursa iekļaušana profesionālās izglītības sektorā** : Esošo sistēmu un politikas virzienu kopsavilkums, kas nosaka civilās aizsardzības kursa iekļaušanu profesionālās izglītības ekosistēmā.
2. **Labās prakses piemēri katastrofu un dzīvības glābšanas prasmju mācīšanas kontekstā**: Katram partnerim jāidentificē un jāapraksta vismaz trīs efektīvas prakses, kas pašlaik tiek īstenotas viņu valstīs un kas uzlabo izpratni par katastrofām un veicina dzīvības glābšanas prasmju pilnveidi.
3. **Mācīšanās iespējas**: Pārskats par izglītības programmām, kursiem un mācību resursiem, kas veicina izpratni par katastrofām un dzīvības glābšanas prasmju pilnveidi, kuri pieejami profesionālajā izglītībā.
4. **Dezinformācijas un mītu analīze**: Mīti un dezinformācija gatavības katastrofām tematiskajā ietvarā: analīze par izplatītiem mītiem un dezinformāciju saistībā ar gatavību katastrofām, kas var kavēt efektīvu mācīšanu un mācīšanos.
5. **Tiesību aktu un politikas analīze**: civilās aizsardzības plāni, likumi un noteikumi, kas saistīti ar gatavību katastrofām, tostarp šajos dokumentos noteiktie pienākumi.
6. **Pieejamība diasporas kopienām**: Izglītības resursu un civilās aizsardzības plānu pieejamība diasporas un migrantu kopienām, tostarp valodas pieejamība un kultūras atbilstība.

Visai iepriekš minētajās sadaļās sniegtajai informācijai jābalstās uz nacionālajiem resursiem, priekšroku dodot dokumentiem un pētījumiem, kas publicēti, sākot no 2022. gada. Tekstā jāiekļauj pareizas atsauces, un tās jānorāda sadaļā Atsauces, izmantojot APA 7. izdevuma stilu.



LAUKA APSEKOJUMS – APTAUJAS ANKETU SKAIDROJUMS

Paralēli dokumentālajai izpētei VET-READY partnerība apkopos un analizēs kvantitatīvos datus, kas iegūti no atbildēm uz īpaši izstrādātām anketām. Aptaujas anketas tiks tulkotas partneru valodās un administrētas, izmantojot tiešsaistes platformu (piemēram, Google veidlapas); saturs un saites uz tām ir atrodamas šī dokumenta otrajā un trešajā pielikumā. Katrs partneris apkopos atbildes no vismaz 25 profesionālas izglītības sektora izglītojamiem un 50 izglītojamajiem, tostarp 25 profesionālas izglītības sektora izglītojamajiem un 25 diasporas un migrantu kopienu pārstāvjiem, lai atvieglotu iegūto rezultātu salīdzinošo analīzi.

Apsekojums sastāvēs no divām anketu formām: viena paredzēta profesionālas izglītības sektora izglītojamiem (2. PIELIKUMS) un otra - izglītojamajiem (3. PIELIKUMS). Abas anketas sastāvēs no septiņām sadaļām:

- a) Dalībnieku profils: Demogrāfiskās informācijas un ar izglītību katastrofu gadījumos saistītās pieredzes apkopošana.
- b) Pašreizējās mācību iespējas: Pieejamās programmas, kursi un resursi, kas veicina izpratni par katastrofām un dzīvības glābšanas prasmju pilnveidi.
- c) Mācīšanās vajadzības: Dalībnieku identificēto konkrēto mācību vajadzību un trūkumu novērtēšana saistībā ar gatavību katastrofām.
- d) Vēlamās dzīvības glābšanas prasmes: Dalībnieki vēlme attīstīt prasmes, kas saistītas ar izpratni par katastrofām un reaģēšanu uz tām.
- e) Zināšanas un attieksme pret gatavību katastrofām: Dalībnieku esošo zināšanu un attieksmes pret gatavību katastrofām novērtēšana.
- f) Informācijas avoti: Izpētīt, kur dalībnieki pašlaik meklē informāciju par sagatavotību katastrofām, tostarp tradicionālos un digitālos plašsaziņas līdzekļus.
- g) Dezinformācijas un mītu iedarbība: Dalībnieku informētības novērtēšana par izplatītajiem mītiem un dezinformāciju saistībā ar gatavību katastrofām un to, kā tie ietekmē viņu uztveri un uzvedību attiecībā uz izglītību par katastrofām.

Pēc aptaujas posma beigām visi partneri apkopos iegūtos rezultātus un nosūtīs tos Neotalentway visaptverošai analīzei. Anketu struktūra tiks veidota, pamatojoties uz esošajiem pētījumiem un labo praksi, kas identificēta partnervalstīs, tostarp katastrofu pārvaldības organizāciju vadlīnijām un izglītības sistēmām.



FOKUSGRUPU SKAIDROJUMS

Pētījuma otrajā posmā VET-READY partneri īstenos fokusgrupu diskusijas, lai apstiprinātu kartēšanas ziņojumu un turpinātu pētīt pirmajā posmā gūtās atziņas. Katrs partneris organizēs vienu fokusgrupu, kurā piedalīsies 5 līdz 8 dalībnieki, tostarp profesionālas izglītības sektora izglītojamie un izglītojamie, kā arī pārstāvji no diasporas un migrantu kopienām, kas piedalījušies sākotnējā aptaujas posmā.

Dalībnieki tiks iepazīstināti ar kartēšanas ziņojuma galvenajiem konstatējumiem un secinājumiem. Izmantojot iepriekš sagatavotu jautājumu kopumu, ko pēc aptaujas rezultātu analīzes nodrošinās Neotalentway, dalībnieki iesaistīsies diskusijā, lai padziļināti izpētītu iesniegtos datus. Mērķis ir apkopot kvalitatīvus ieskus, kas var sniegt informāciju par secinājumu precizitāti, atbilstību un piemērojamību saistībā ar izpratni par katastrofām un dzīvības glābšanas prasmēm.

Fokusgrupas diskusiju laikā dalībnieki novērtēs ziņojuma saturu, izmantojot 5 punktu Likerta skalu, novērtējot dažādus aspektus, piemēram, informācijas izklāstu, atbilstību un satura daudzveidību. Papildus šim strukturētajam novērtējumam dalībniekiem būs iespēja ierosināt uzlabojumus, ierosināt izmaiņas un apspriest iespējamus papildinājumus.

Fokusgrupu rezultāti kalpos kā viens no trim kartēšanas ziņojuma kvalitātes pārbaudes punktiem, nodrošinot, ka otrā darba pakotne atbilst mērķa grupu reālajām vajadzībām un efektīvi veicina gatavības katastrofām izglītības resursu izstrādi.



ATSAUCES

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Asteria, D., Surpi, N. K., Brotosusilo, A., & Suja'i, I. S. (2023). Integration of local capacity building in countering false information about disaster into community-based disaster risk management. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 1275, Article 012028. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/1275/1/012028>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- European Civil Protection and Humanitarian Aid Operations. (n.d.). Disaster risk reduction. Retrieved from https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/humanitarian-aid_en
- Gonzalez, L., & Martinez, R. (2019). Mapping disaster risk: Approaches, challenges, and opportunities. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 34, 193-204. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2018.10.007>
- Heard, C. L., Pearce, J. M., & Rogers, M. B. (2019). Mapping the public first-aid training landscape: A scoping review. *Disasters*, 43(4), 588-605. <https://doi.org/10.1111/disa.12406>
- Khan, A., & Leifer, R. (2021). Participatory mapping methodologies for community disaster risk management: A case study approach. *Journal of Mapping and Geographic Information Science*, 5(2), 34-48. <https://doi.org/10.1016/j.jmgis.2021.02.003>
- Palacio, J., & Tompkins, A. (2020). Utilizing mapping tools for effective disaster education and engagement: Lessons from the field. *Disaster Management and Response*, 18(1), 72-82. <https://doi.org/10.1016/j.dmr.2020.01.004>
- Perry, R. W., & Lindell, M. K. (2003). Preparedness for emergency response: Guidelines for the emergency planning process. *Disasters*, 27(4), 336-350. <https://doi.org/10.1111/j.0361-3666.2003.00234.x>
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction. (2020). Global assessment report on disaster risk reduction. <https://www.undrr.org/publication/global-assessment-report-disaster-risk-reduction-2020>



PIRMAIS PIELIKUMS

Galda pētījums

Pētījuma ziņojuma veidne

Nosaukums: Informētības par katastrofām izpēte - Latvijas/Spānijas/Ukrainas nacionālais ziņojums

1. sadaļa: Civilās aizsardzības kursa iekļaušana profesionālās izglītības sektorā
Šajā iedaļā katrs partneris iepazīstinās ar pastāvošo sistēmu, kas nosaka profesionālās izglītības sektora izglītojamo mācīšanu izpratnes veidošanai par katastrofām savas valsts kontekstā. Tajā jāiekļauj politika, pamatnostādnes vai stratēģiskie plāni, kas veicina civilās aizsardzības kursa iekļaušanu profesionālajā izglītībā, īpašu uzmanību pievēršot dokumentiem, kas publicēti, sākot no 2022. gada.

2. sadaļa: Labās prakses piemēri katastrofu un dzīvības glābšanas prasmju mācīšanas kontekstā

Šajā sadaļā katram partnerim jānorāda un jāapraksta vismaz trīs efektīvas prakses, kas pašlaik tiek īstenotas viņa valstī un kas uzlabo izpratni par katastrofām un dzīvības glābšanas prasmju apmācību. Informācijas sniegšanai tiks izmantots šāds tabulas formāts, koncentrējoties uz datiem, kas nav vecāki par 2022. gadu:

Nosaukums	Īstenotais(-ie) gads(-i)	Īss prakses apraksts	Gūtā pieredze / ietekme	Jebkuri esošie pierādījumi (piemēram, URL, attēls u. c.)
Pirmais labās prakses piemērs	2022	Īss prakses apraksts	Galvenās gūtās atziņas un novērotā ietekme	Saite vai pieejamo pierādījumu apraksts
Otrais labās prakses piemērs	2023	Īss prakses apraksts	Galvenās gūtās atziņas un novērotā ietekme	Saite vai pieejamo pierādījumu apraksts
Trešais labās prakses piemērs	2022	Īss prakses apraksts	Galvenās gūtās atziņas un novērotā ietekme	Saite vai pieejamo pierādījumu apraksts

3. sadaļa: Mācīšanās iespējas

Šajā sadaļā partneri sniegs informāciju par konkrētām mācību iespējām (darbsemināri, lekcijas, universitātes kursi u. c.), kas vērstas uz izpratni par katastrofām un dzīvības



glābšanas prasmēm, kuras ir pieejamas profesionālā sektora izglītojamajiem, plašai sabiedrībai, migrantiem un diasporai katrā partnervalstī, īpašu uzmanību pievēršot iespējām, kas pieejamas no 2022. gada un turpmāk.

4. sadaļa: Dezinformācijas un mītu analīze

Katrs partneris sniegs pārskatu par dominējošiem mītiem un dezinformāciju saistībā ar gatavību katastrofām, kas var kavēt efektīvu izglītību un apdraudēt sabiedrības reaģēšanas stratēģijas.

5. iedaļa: Tiesību aktu un politikas analīze

Šajā sadaļā katrs partneris izskatīs attiecīgos civilās aizsardzības plānus, likumus un noteikumus, kas saistīti ar gatavību katastrofām, tostarp šajos dokumentos noteiktos pienākumus. Šajā analīzē uzmanība būtu jāpievērš tiem avotiem, kas pieņemti, sākot no 2022. gada, un detalizēti jāapraksta katram sabiedrības loceklim piešķirtās lomas un pienākumi saistībā ar gatavību katastrofām un reaģēšanas pasākumiem.

6. iedaļa: Pieejamība diasporas kopienām

Novērtējiet, cik pieejami izglītības resursi un civilās aizsardzības plāni ir diasporas un migrantu kopienām. Ietveriet apsvērumus par valodas pieejamību un kultūras atbilstību.

7. sadaļa: Atsauces

Katram partnerim jāiekļauj attiecīgas atsauces (vismaz 10-20), kas izmantotas ziņojuma sagatavošanā. Šajā sarakstā jāiekļauj tekstā citētie avoti saskaņā ar APA 7. izdevuma APA stilu, tostarp šādos formātos:

- **Žurnāla rakstam:**
Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (Year). Title of the article. *Journal Name*, Volume(Issue), Page range. <https://doi.org/xxxxxx>
- **Grāmatai:**
Author, A. A. (Year). *Title of the book* (Edition). Publisher. <https://doi.org/xxxxxx>
- **Valsts līmeņa ziņojumi:**
Agency Name. (Year). *Title of the report* (Report No. xxx). URL
- **Tīmekļa vietnei:**
Author, A. A. (Year, Month Day). Title of the webpage. Website Name. URL



OTRAIS PIELIKUMS

Ziņojuma daļa, kurā aprakstītas aptaujas anketu sadaļas - izglītojamie

Nosaukums: VET-READY WP2 apsekojumi - izglītojamie

Saite: <https://forms.gle/quHcqrKLUgAhL6VH8>

Dalībnieka profils

Šīs sadaļas mērķis ir apkopot vispārīgu informāciju par respondentiem, tostarp par viņu dzīvesvietas valsti, dzimumu un pieredzi profesionālajā izglītībā un apmācībā. Šie dati ļaus labāk izprast dalībnieku profilu, noteikt kontekstuālās atšķirības un novērtēt, kā viņu apmācība un pieredze ietekmē viņu zināšanas par gatavību katastrofām un glābšanas prasmēm.

Pašreizējās apmācības iespējas

Šajā sadaļā ir aplūkotas mācību iespējas, kas dalībniekiem ir realizētas saistībā ar gatavību katastrofām. Tās mērķis ir apzināt visbiežāk izmantotos informācijas avotus, kā arī trūkumus izglītības resursu pieejamībā. Iegūtie dati tiks izmantoti, lai novērtētu pašreizējo programmu pieejamību un efektivitāti, mācot gatavību ārkārtas situācijām.

Mācīšanās vajadzības

Šīs sadaļas mērķis ir apzināt galvenās problēmas, ar kurām saskaras izglītotāji, nodrošinot apmācības saistībā par reaģēšanu katastrofu un ārkārtas situāciju gadījumos. Izmantojot šo informāciju, būs iespējams noteikt, kādas prasmes un zināšanas izglītotāji uzskata par būtiskām, lai stiprinātu mācību kvalitāti šajā jomā. Tajā arī mēģināts izprast šķēršļus, kas ierobežo apmācību efektivitāti, piemēram, resursu, institucionālā atbalsta vai iepriekšējās apmācības trūkums.

Dzīvības glābšanas prasmes

Šajā anketas daļā dalībnieki norādīs, kuras prasmes, viņuprāt, ir vissvarīgākās, lai izglītotu par gatavību katastrofām. Iegūtā informācija palīdzēs noteikt prioritārās apmācību jomas un izstrādāt stratēģijas, lai uzlabotu apmācību programmas šajā jomā. Mērķis ir nodrošināt, lai izglītotāji būtu apgādāti ar pareizajiem instrumentiem, lai sniegtu svarīgas zināšanas par drošību un reaģēšanu ārkārtas situācijās.

Zināšanas un attieksme pret katastrofām

Šīs sadaļas mērķis ir novērtēt dalībnieku pārliecības līmeni par viņu spēju reaģēt ārkārtas situācijās. Turklāt tiks analizēta viņu izpratne par savu un arī izglītības iestāžu gatavību šajā jomā. Šie dati palīdzēs noteikt jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi, un izstrādāt stratēģijas, lai stiprinātu ārkārtas situāciju pārvaldības apmācību profesionālās izglītības programmās.



Informācijas avoti

Tajā tiek pētīti avoti, ko aptaujas dalībnieki izmanto, lai piekļūtu informācijai par gatavību katastrofām. Tiks novērtēts, cik bieži viņi piekļūst dažādiem avotiem, tostarp tradicionālajiem plašsaziņas līdzekļiem, sociālajiem tīkliem un oficiālajām valsts iestāžu tīmekļa vietnēm. Izmantojot šo informāciju, tiks noteiktas visefektīvākās metodes zināšanu izplatīšanai par gatavību katastrofai un reaģēšanu uz tām.

Dezinformācijas un mītu iedarbība

Šajā sadaļā analizēts, cik lielā mērā dalībnieki ir saskārušies ar dezinformāciju un mītiem par gatavību katastrofām. Tajā tiks aplūkota šo maldīgo priekšstatu ietekme uz mācīšanu un izglītotāju priekšstatu par pieejamās informācijas ticamību. To darot, tiek mēģināts noteikt, kādas ir nepieciešamas izpratnes veicināšanas stratēģijas un piekļuve uzticamiem avotiem, lai uzlabotu apmācību šajā jomā.



TREŠAIS PIELIKUMS

Ziņojums, kurā aprakstītas anketu sadaļas - izglītotāji

Nosaukums: VET-READY WP2 Aptaujas - izglītotāji

Saite: <https://forms.gle/joCUFDfZuvsuGE7>

Dalībnieka profils

Šīs sadaļas mērķis ir apkopot demogrāfisko un profesionālo informāciju par profesionālas izglītības sektora izglītotājiem. Dalībnieki tiek lūgti norādīt savu dzīvesvietu, izvēloties starp Spāniju, Latviju, Turciju, Kipru, Islandi un Ukrainu. Viņiem tiek lūgts arī norādīt dzimumu un pedagoģisko pieredzi, tostarp to, cik ilga ir pedagoģiskā prakse pieredze vadīt apmācības saistībā ar gatavību katastrofām.

Gatavības pieredze katastrofu gadījumos

Šīs sadaļas mērķis ir apzināt izglītotāju iepriekšējo pieredzi ar gatavību katastrofām saistītu tēmu mācīšanās. Dalībnieki tiek arī lūgti norādīt, vai šāda pieredze pastāv un pozitīvas atbildes gadījumā, un viņiem tiek lūgts precizēt tēmas, piemēram:

- Reaģēšana ārkārtas situācijās
- Pirmā palīdzība
- Evakuācijas procedūras
- Risku novērtējums

Dalībniekiem tiek arī jautāts, vai viņi personīgi ir piedzīvojuši katastrofu vai ārkārtas situāciju, un, ja ir, viņiem tiek lūgts norādīt pieredzētā notikuma veidu, piemēram, pandēmijas, ķīmiskas katastrofas, rūpnieciskas katastrofas, zemestrīces, ugunsgrēki, plūdi, viesuļvētras, vulkānu izvirdumi, cunami, sausums vai zemes nogrūvumi.

Pašreizējās apmācības iespējas

Šīs sadaļas mērķis ir novērtēt pedagogu piekļuvi gatavības katastrofām mācību resursiem. Viņiem tiek jautāts, vai ir piedalījušies apmācībās šajā jomā un kādus resursus viņi ir izmantojuši:

- Valsts institūciju izstrādātie resursi
- Tiešsaistes kursi
- Institucionālā, organizāciju īstenotā iekšējā apmācība
- Pašmācības ceļš



Sadaļas mērķis ir arī noskaidrot galvenās problēmas, ar kurām viņi saskaras, mācot tēmas saistītas ar gatavību katastrofām, piemēram, resursu trūkums, iestāžu atbalsta trūkums, motivācijas trūkums vai iepriekšējas apmācības trūkums šajā jomā.

Mācīšanās vajadzības

Šajā sadaļā ir aplūkotas izglītotāju mācību vajadzības saistībā ar izpratni par katastrofām un reaģēšanu uz tām. Dalībniekiem tiek jautāts, vai viņi ir informēti par izglītības resursiem savā valstī, kas vērsti uz gatavību katastrofām un dzīvības glābšanas prasmju pilnveidi.

Papildus tiek lūgts norādīt, kādas apmācības viņi ir saņēmuši kā izglītojamie vai izglītotāji par sekojošām tēmām:

- Pirmā palīdzība
- Ugunsdrošība
- Risku novērtējums
- Evakuācija
- Psiholoģiskais atbalsts ārkārtas situācijās
- Sakaru sistēmu izmantošana ārkārtas situācijās
- Izdzīvošanas prasmes

Vēlamās dzīvības glābšanas prasmes

Šīs sadaļas mērķis ir noskaidrot, kurām prasmēm, pēc pedagogu domām, ir jāpievērš vislielākā uzmanība tematiskajā jomā, kas skar apmācību par gatavību katastrofām. Viņiem tiek lūgts izvēlēties prioritārās tēmas, tostarp:

- Ugunsdrošība
- Pirmā palīdzība
- Risku novērtējums
- Droša evakuācija
- Psiholoģiskais atbalsts ārkārtas situācijās
- Avārijas sakaru sistēmu izmantošana
- Izdzīvošanas prasmes



Šīs sadaļas mērķis ir arī noteikt, pēc izglītotāju domām, visefektīvākos resursus šo tēmu mācīšanai, apsverot tādas iespējas kā:

- Apmācību programmas izglītotājiem
- Digitālie mācību materiāli
- Simulācijas un praktiskas nodarbības
- Valsts institūciju izstrādāto resursu pieejamība

Zināšanas un attieksme pret gatavību katastrofām

Šīs sadaļas mērķis ir novērtēt dalībnieku zināšanu līmeni un to, kā viņi uztver savas spējas rīkoties ārkārtas situācijās. Viņiem tiek lūgts novērtēt dažādu prasmju nozīmi profesionālās izglītības īstenoto programmu ietvaros, piemēram:

- Drošas evakuācijas metodes
- Atdzīvināšanas paņēmieni
- Saziņa ārkārtas situācijās
- Pirmā palīdzība apdegumu un brūču gadījumā
- Pirmā psiholoģiskā palīdzība
- Izdzīvošanas aprīkojuma izmantošana
- Efektīva reaģēšana ārkārtas situācijās

Turklāt viņi tiek lūgti novērtēt savu pārliecības līmeni katastrofu pārvaldībā, izmantojot skalu no 1 līdz 4 (no "pilnīgi nepārliecināts" līdz "ļoti pārliecināts"). Viņiem tiek lūgts arī novērtēt, cik gatavi, viņuprāt, ir izglītojamie un izglītības iestādes rīkoties ārkārtas situācijās.

Informācijas avoti

Šajā sadaļā aplūkoti avoti, no kuriem pedagogi iegūst informāciju par gatavību katastrofām. Viņiem tiek jautāts, vai tiek aktīvi meklēta informācija par šo tematu un kādi ir prioritārie informācijas avoti, piemēram:

- Televīzijas vai radio ziņas
- Sociālie mediji
- Oficiālās valsts iestāžu tīmekļa vietnes
- Humānās palīdzības organizācijas



- Informācija no ģimenes un draugiem

Tāpat ir iekļauts jautājums par resursu formātiem, kurus izglītotāji uzskata par visefektīvākajiem šo jautājumu mācīšanā:

- Mobilās aplikācijas
- Izglītojoši video
- Drukātas rokasgrāmatas
- Simulācijas un praktiskie treniņi
- Semināri un vebināri

Dezinformācijas un mītu iedarbība

Šīs sadaļas mērķis ir izpētīt pedagogu priekšstatus par dezinformācijas klātbūtni resursos katastrofu gatavības specifiskajā jomā. Viņi tiek lūgti norādīt, cik lielā mērā tie uzticas informācijai, ko saņem par šīm tēmām, un vai savā pedagoģiskajā pieredzē ir saskārušies ar dezinformāciju.





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union