



VET-READY

WP2 A1

Μεθοδολογία χαρτογράφησης ευαισθητοποίησης σε θέματα καταστροφών και δεξιοτήτων διάσωσης ζώων

Αριθμός Έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	2
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	3
Φάση 1	4
Φάση 2	4
Επεξήγηση της έρευνας	4
Έρευνα πεδίου - Έρευνα ερωτηματολογίου Επεξήγηση	6
Ομάδες εστίασης Επεξήγηση	7
ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ	8
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1	9
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2	11



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Για να κατανοήσει την τρέχουσα κατάσταση της ευαισθητοποίησης σε θέματα καταστροφών μεταξύ των πληθυσμών-στόχων στο πλαίσιο της ΕΕ, να προσδιορίσει τις απαραίτητες δεξιότητες στον τομέα αυτό, να εξετάσει τους επικρατούντες μύθους γύρω από την εκπαίδευση σε θέματα καταστροφών και να καταγράψει τις μοναδικές προοπτικές της διασποράς και των μεταναστών, η εταιρική σχέση θα πραγματοποιήσει μια ολοκληρωμένη ανάλυση. Η ανάλυση αυτή θα περιλαμβάνει βιβλιογραφική ανασκόπηση, συγκριτική αξιολόγηση καλών πρακτικών, εξέταση της σχετικής νομοθεσίας, συμπεριλαμβανομένων των σχεδίων πολιτικής ασφάλειας, και προσδιορισμό των αρμοδιοτήτων που περιγράφονται στα έγγραφα αυτά. Επιπλέον, θα αξιολογήσει τη διαθεσιμότητα αυτών των σχεδίων ανά χώρα σε πολλές γλώσσες, ώστε να διασφαλιστεί ότι είναι προσβάσιμα στις κοινότητες της διασποράς. Η μεθοδολογία θα περιλαμβάνει ένα συνδυασμό επιτραπέζιας έρευνας, έρευνας με ερωτηματολόγιο και την υλοποίηση ομάδων εστίασης με εκπαιδευτές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, εκπαιδευόμενους Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και το ευρύ κοινό, με ιδιαίτερη προσοχή στις ανάγκες και τις εμπειρίες των κοινοτήτων της διασποράς και των μεταναστών. Η προσέγγιση αυτή θα καταγράψει αποτελεσματικά κρίσιμες γνώσεις σχετικά με τις ανάγκες εκπαίδευσης σε θέματα καταστροφών, τις παρανοήσεις και τον αντίκτυπό τους στην αντίληψη του κοινού.



ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η μεθοδολογία που θα εφαρμόσουμε για την επίτευξη των στόχων της Περιγραφικής Χαρτογράφησης της Ευαισθητοποίησης σε θέματα καταστροφών και δεξιοτήτων διάσωσης στο πλαίσιο της εκπαίδευσης στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση θα είναι μια ερευνητική προσέγγιση μεικτών μεθόδων. Η έρευνα μεικτών μεθόδων είναι μια μεθοδολογία που περιλαμβάνει τη συλλογή, ανάλυση και ενσωμάτωση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων στο πλαίσιο μιας μελέτης, καθώς και σε μια σειρά μελετών. Το σκεπτικό για τη χρησιμοποίηση τόσο ποσοτικών όσο και ποιοτικών μεθόδων είναι ότι ο συνδυασμός αυτός παρέχει μια πιο ολοκληρωμένη κατανόηση των ερευνητικών προβλημάτων από ό,τι οποιαδήποτε μέθοδος χρησιμοποιείται μεμονωμένα.

Για τις ανάγκες της παρούσας έρευνας, θα χρησιμοποιήσουμε έναν επεξηγηματικό διαδοχικό σχεδιασμό μικτών μεθόδων. Η προσέγγιση αυτή αποτελείται από δύο φάσεις στις οποίες τα ποσοτικά δεδομένα συλλέγονται και αναλύονται στην πρώτη φάση και ακολουθεί η ποιοτική φάση που βασίζεται στα αρχικά αποτελέσματα. Τα ποσοτικά δεδομένα θα ενημερώσουν την επιλογή των συμμετεχόντων για την ποιοτική φάση και θα καθοδηγήσουν την ανάπτυξη των ερωτήσεων παρακολούθησης με στόχο την απόκτηση βαθύτερης κατανόησης των αρχικών ευρημάτων. Αυτός ο σχεδιασμός αποσκοπεί στο να έχουν τα ποιοτικά δεδομένα να διαφωτίζουν λεπτομερέστερα τα ποσοτικά αποτελέσματα. Μια τυπική διαδικασία θα περιλαμβάνει τη συλλογή δεδομένων έρευνας στην πρώτη φάση και στη συνέχεια τη διεξαγωγή ομάδων εστίασης για τη διερεύνηση των προοπτικών και των εμπειριών των συμμετεχόντων σε σχέση με την ευαισθητοποίηση σε θέματα καταστροφών και τους μύθους που σχετίζονται με την εκπαίδευση.

Η έρευνά μας θα διεξαχθεί σε δύο φάσεις, οι οποίες χωρίζονται σε τρεις δραστηριότητες:

ΦΑΣΗ 1

- a. **Διεξοδική έρευνα:** Διεξαγωγή ολοκληρωμένης ανασκόπησης της υπάρχουσας βιβλιογραφίας, των πολιτικών και της νομοθεσίας που σχετίζονται με την ευαισθητοποίηση σε θέματα καταστροφών, συμπεριλαμβανομένων των



σχεδίων πολιτικής ασφάλειας και των αρμοδιοτήτων που επισημαίνονται στα έγγραφα αυτά. Η ανασκόπηση αυτή θα επικεντρωθεί επίσης στην αξιολόγηση των διαθέσιμων εκπαιδευτικών ευκαιριών στις χώρες εταίρους, ιδίως εκείνων που προωθούν την ευαισθητοποίηση σε θέματα καταστροφών και τις δεξιότητες διάσωσης. Ιδιαίτερη προσοχή θα δοθεί στην προσβασιμότητα αυτών των πόρων για τις κοινότητες της διασποράς και Ανάλυση παραπληροφόρησης και μύθων.

- β. Έρευνα ερωτηματολογίου:** Χορήγηση έρευνας σε εκπαιδευτές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και σε εκπαιδευόμενους Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, καθώς και στο ευρύ κοινό, για τη συλλογή ποσοτικών δεδομένων σχετικά με τα επίπεδα ευαισθητοποίησης σε θέματα καταστροφών, τις εκπαιδευτικές ανάγκες και την έκθεση σε παραπληροφόρηση.

ΦΑΣΗ 2

Ομάδες εστίασης με ομάδες-στόχους: Διοργάνωση συζητήσεων σε ομάδες εστίασης με εκπαιδευτές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, εκπαιδευόμενους Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και το ευρύ κοινό, ιδίως από κοινότητες της διασποράς και των μεταναστών, για την απόκτηση ποιοτικών γνώσεων σχετικά με τις εμπειρίες τους, τις αντιλήψεις τους για την ετοιμότητα αντιμετώπισης καταστροφών και τους επικρατούντες μύθους.

Αυτή η προσέγγιση μεικτών μεθόδων θα διασφαλίσει την εις βάθος κατανόηση των αναγκών που σχετίζονται με την ευαισθητοποίηση σε θέματα καταστροφών και τις δεξιότητες διάσωσης, διευκολύνοντας την ανάπτυξη προσαρμοσμένων εκπαιδευτικών πόρων στο πλαίσιο του Πακέτου Εργασίας 3.

ΕΞΗΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η πρώτη πτυχή της μεθοδολογίας χαρτογράφησης περιλαμβάνει μια διεξοδική βιβλιογραφική ανασκόπηση που θα πραγματοποιήσει η σύμπραξη VET-READY. Κάθε εταίρος θα επανεξετάσει μελέτες, έγγραφα και άρθρα (10-20) για να εντοπίσει καλές πρακτικές, διαθέσιμους πόρους και ευκαιρίες μάθησης που σχετίζονται με την ευαισθητοποίηση σε θέματα καταστροφών και τις δεξιότητες διάσωσης στο πλαίσιο της εκπαίδευσης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και της μάθησης ενηλίκων. Θα δοθεί επίσης προσοχή στην ανάλυση παραπληροφόρησης και μύθων.



Η ακόλουθη δομή παρουσιάζει έναν σαφή κατάλογο των τμημάτων αναφοράς που πρέπει να περιλαμβάνονται στη μίνι έκθεση κάθε εταίρου (5-10 σελίδες) (βλ. παράρτημα 1):

1. **Πλαίσιο ευαισθητοποίησης για τις καταστροφές στην εκπαίδευση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση:** Περίληψη των υφιστάμενων πλαισίων και πολιτικών που καθοδηγούν την εκπαίδευση σε θέματα καταστροφών στο πλαίσιο της επαγγελματικής κατάρτισης.
2. **Καλές πρακτικές στην εκπαίδευση για τις καταστροφές και τις δεξιότητες διάσωσης:** Κάθε εταίρος θα πρέπει να προσδιορίσει και να περιγράψει τουλάχιστον τρεις αποτελεσματικές πρακτικές που εφαρμόζονται επί του παρόντος στις χώρες τους και ενισχύουν την ευαισθητοποίηση σε θέματα καταστροφών και την εκπαίδευση σε δεξιότητες διάσωσης ζωής.
3. **Ευκαιρίες μάθησης:** Επισκόπηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, μαθημάτων και εκπαιδευτικών πόρων που προωθούν την ευαισθητοποίηση σε θέματα καταστροφών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι διαθέσιμα στους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.
4. **Ανάλυση παραπληροφόρησης και μύθων:** Εξέταση των διαδεδομένων μύθων και παραπληροφόρησης γύρω από την ετοιμότητα για καταστροφές που μπορεί να εμποδίζουν την αποτελεσματική εκπαίδευση και τις στρατηγικές αντιμετώπισης εντός των κοινοτήτων.
5. **Ανάλυση της νομοθεσίας και των πολιτικών:** Εξέταση των σχετικών σχεδίων πολιτικής ασφάλειας, νόμων και κανονισμών που σχετίζονται με την ετοιμότητα για καταστροφές, συμπεριλαμβανομένων των αρμοδιοτήτων που περιγράφονται στα έγγραφα αυτά.
6. **Προσβασιμότητα για τις κοινότητες της διασποράς:** Αξιολόγηση της προσβασιμότητας αυτών των εκπαιδευτικών πόρων και των σχεδίων πολιτικής ασφάλειας για τις κοινότητες της διασποράς και των μεταναστών, συμπεριλαμβανομένης της γλωσσικής διαθεσιμότητας και της πολιτισμικής συνάφειας.



Όλες οι πληροφορίες που παρέχονται στις παραπάνω ενότητες θα πρέπει να βασίζονται σε εθνικούς πόρους, με προτίμηση σε έγγραφα και μελέτες που δημοσιεύονται από το 2022 και μετά. Οι κατάλληλες παραπομπές πρέπει να περιλαμβάνονται στο κείμενο και να παρουσιάζονται στην ενότητα «Αναφορές» χρησιμοποιώντας την 7η έκδοση του στυλ APA.

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ - ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Παράλληλα με την έρευνα γραφείου, η σύμπραξη VET-READY θα συλλέξει και θα αναλύσει ποσοτικά δεδομένα που θα προκύψουν από τις απαντήσεις σε ειδικά σχεδιασμένα ερωτηματολόγια. Τα ερωτηματολόγια θα μεταφραστούν στις γλώσσες των εταίρων και θα χορηγηθούν χρησιμοποιώντας μια ηλεκτρονική πλατφόρμα (π.χ. Google Forms), με συνδέσμους που παρέχονται στα Παραρτήματα 2 και 3. Κάθε εταίρος θα συλλέξει απαντήσεις από τουλάχιστον 25 εκπαιδευτές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και 50 εκπαιδευόμενους, συμπεριλαμβανομένων 25 εκπαιδευόμενων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και 25 μελών κοινοτήτων της διασποράς και των μεταναστών, ώστε να διευκολυνθεί η συγκριτική ανάλυση των αποτελεσμάτων που θα προκύψουν.

Η έρευνα θα αποτελείται από δύο μορφές ερωτηματολογίων: ένα για τους εκπαιδευτές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2) και ένα για τους εκπαιδευόμενους (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3). Και τα δύο έντυπα θα χωρίζονται σε επτά διαφορετικές ενότητες:

- a) Profile of Participants: Gathering demographic information and background relevant to disaster education.
- b) Current Training Opportunities: Identifying available programs, courses, and resources that promote disaster awareness and life-saving skills.
- c) Learning Needs: Assessing the specific training needs and gaps identified by participants in the context of disaster preparedness.
- d) Desired Life-Saving Skills: Capturing the skills participants wish to develop related to disaster awareness and response.



e) Knowledge and Attitudes towards Disaster Preparedness: Evaluating participants' existing knowledge and attitudes toward disaster preparedness.

f) Sources of Information: Examining where participants currently seek information about disaster preparedness, including traditional and digital media.

- a) Προφίλ των συμμετεχόντων: Συγκέντρωση δημογραφικών πληροφοριών και ιστορικού σχετικού με την εκπαίδευση σε θέματα καταστροφών.
- b) Τρέχουσες ευκαιρίες κατάρτισης: Εντοπισμός διαθέσιμων προγραμμάτων, μαθημάτων και πόρων που προωθούν την ευαισθητοποίηση σε θέματα καταστροφών και τις δεξιότητες διάσωσης ζωής.
- c) Μαθησιακές ανάγκες: Αξιολόγηση των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών αναγκών και κενών που εντοπίστηκαν από τους συμμετέχοντες στο πλαίσιο της ετοιμότητας για καταστροφές.
- d) Επιθυμητές δεξιότητες διάσωσης ζωής: Καταγραφή των δεξιοτήτων που επιθυμούν να αναπτύξουν οι συμμετέχοντες σχετικά με την ευαισθητοποίηση και την αντιμετώπιση καταστροφών.
- e) Γνώσεις και στάσεις σχετικά με την ετοιμότητα για καταστροφές: Αξιολόγηση των υφιστάμενων γνώσεων και στάσεων των συμμετεχόντων σχετικά με την ετοιμότητα για καταστροφές.
- f) Πηγές πληροφόρησης: Εξέταση του πού οι συμμετέχοντες αναζητούν σήμερα πληροφορίες σχετικά με την ετοιμότητα για καταστροφές, συμπεριλαμβανομένων των παραδοσιακών και ψηφιακών μέσων.
- g) Έκθεση σε παραπληροφόρηση και μύθους: Αξιολόγηση της ευαισθητοποίησης των συμμετεχόντων σχετικά με τους διαδεδομένους μύθους και την παραπληροφόρηση που περιβάλλουν την ετοιμότητα για καταστροφές και πώς αυτά επηρεάζουν τις αντιλήψεις και τις συμπεριφορές τους όσον αφορά την εκπαίδευση για τις καταστροφές.

Μετά την ολοκλήρωση της φάσης του ερωτηματολογίου, όλοι οι εταίροι θα συγκεντρώσουν τα αποτελέσματα που θα προκύψουν και θα τα αποστείλουν στη Neotalentway για συνολική ανάλυση. Η δομή των ερωτηματολογίων θα ενημερωθεί από τις υπάρχουσες έρευνες και τις βέλτιστες πρακτικές που έχουν αναπτυχθεί από σχετικές πηγές, συμπεριλαμβανομένων κατευθυντήριων γραμμών από οργανισμούς διαχείρισης καταστροφών και εκπαιδευτικά πλαίσια.



ΕΞΗΓΗΣΗ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

Στη δεύτερη φάση της έρευνας, οι εταίροι του VET-READY θα διεξάγουν ομάδες εστίασης για να επικυρώσουν την έκθεση χαρτογράφησης και να διερευνήσουν περαιτέρω τις γνώσεις που προέκυψαν κατά την πρώτη φάση. Κάθε εταίρος θα οργανώσει μία ομάδα εστίασης αποτελούμενη από 5 έως 8 συμμετέχοντες, συμπεριλαμβανομένων εκπαιδευτών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, εκπαιδευομένων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και εκπροσώπων των κοινοτήτων της διασποράς και των μεταναστών, οι οποίοι συμμετείχαν στην αρχική φάση της έρευνας.

Στους συμμετέχοντες θα παρουσιαστούν τα βασικά ευρήματα και συμπεράσματα της έκθεσης χαρτογράφησης. Χρησιμοποιώντας ένα σύνολο προκαθορισμένων ερωτήσεων, που θα παρασχεθούν από τη Neotalentway μετά την ανάλυση των αποτελεσμάτων της έρευνας, θα συμμετάσχουν σε μια συζήτηση για να εμβαθύνουν στα παρουσιαζόμενα δεδομένα. Στόχος είναι να συγκεντρωθούν ποιοτικές ιδέες που μπορούν να ενημερώσουν σχετικά με την ακρίβεια, τη συνάφεια και τη δυνατότητα εφαρμογής των ευρημάτων που σχετίζονται με την ευαισθητοποίηση σε θέματα καταστροφών και τις δεξιότητες διάσωσης.

Κατά τη διάρκεια των συζητήσεων της ομάδας εστίασης, οι συμμετέχοντες θα αξιολογήσουν το περιεχόμενο της έκθεσης χρησιμοποιώντας μια 5-βάθμια κλίμακα Likert, αξιολογώντας διάφορες πτυχές όπως η σαφήνεια, η συνάφεια και η πληρότητα. Εκτός από αυτή τη δομημένη αξιολόγηση, οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να προτείνουν βελτιώσεις, να προτείνουν αλλαγές και να συζητήσουν πιθανές προσθήκες.

Τα αποτελέσματα των ομάδων εστίασης θα χρησιμεύσουν ως ένα από τα τρία σημεία ελέγχου ποιότητας για την έκθεση χαρτογράφησης, διασφαλίζοντας ότι το WP2 ευθυγραμμίζεται με τις πραγματικές ανάγκες των ομάδων-στόχων και συμβάλλει αποτελεσματικά στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών πόρων για την ετοιμότητα σε περίπτωση καταστροφών.



ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

Αμερικανική Ψυχολογική Ένωση. (2020). Εγχειρίδιο δημοσίευσης της Αμερικανικής Ψυχολογικής Εταιρείας (7η έκδοση).<https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Asteria, D., Surpi, N. K., Brotosusilo, A., & Suja'i, I. S. (2023). Ενσωμάτωση της δημιουργίας τοπικών ικανοτήτων για την αντιμετώπιση ψευδών πληροφοριών σχετικά με τις καταστροφές στη διαχείριση του κινδύνου καταστροφών με βάση την κοινότητα. Σειρά συνεδρίων της ΔΟΠ: Earth and Environmental Science, 1275, Άρθρο 012028.<https://doi.org/10.1088/1755-1315/1275/1/012028>

Creswell, J. W. (2014). Σχεδιασμός έρευνας: (4η έκδοση). Sage Publications.

Ευρωπαϊκές επιχειρήσεις πολιτικής προστασίας και ανθρωπιστικής βοήθειας. (n.d.). Μείωση του κινδύνου καταστροφών. Ανακτήθηκε από https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/humanitarian-aid_en

Gonzalez, L., & Martinez, R. (2019). Χαρτογράφηση του κινδύνου καταστροφών: Κινδύνου: Προσεγγίσεις, προκλήσεις και ευκαιρίες. International Journal of Disaster Risk Reduction, 34, 193-204.
<https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2018.10.007>



- Heard, C. L., Pearce, J. M., & Rogers, M. B. (2019). Χαρτογράφηση του τοπίου της δημόσιας εκπαίδευσης πρώτων βοηθειών: A scoping review. *Disasters*, 43(4), 588-605. <https://doi.org/10.1111/disa.12406>
- Khan, A., & Leifer, R. (2021). Μεθοδολογίες συμμετοχικής χαρτογράφησης για τη διαχείριση του κοινοτικού κινδύνου καταστροφών: Μια προσέγγιση μελέτης περίπτωσης. *Journal of Mapping and Geographic Information Science*, 5(2), 34-48. <https://doi.org/10.1016/j.jmgis.2021.02.003>
- Palacio, J., & Tompkins, A. (2020). Αξιοποίηση εργαλείων χαρτογράφησης για αποτελεσματική εκπαίδευση και εμπλοκή σε θέματα καταστροφών: Μαθήματα από το πεδίο. *Disaster Management and Response*, 18(1), 72-82. <https://doi.org/10.1016/j.dmr.2020.01.004>
- Perry, R. W., & Lindell, M. K. (2003). Προετοιμότητα για την αντιμετώπιση έκτακτης ανάγκης: Κατευθυντήριες γραμμές για τη διαδικασία σχεδιασμού έκτακτης ανάγκης. *Καταστροφές*, 27(4), 336-350. <https://doi.org/10.1111/j.0361-3666.2003.00234.x>
- Γραφείο των Ηνωμένων Εθνών για τη Μείωση του Κινδύνου Καταστροφών. (2020). Παγκόσμια έκθεση αξιολόγησης για τη μείωση του κινδύνου καταστροφών. <https://www.undrr.org/publication/global-assessment-report-disaster-risk-reduction-2020>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Πρότυπο έκθεσης έρευνας

Τίτλος: Έρευνα ευαισθητοποίησης σε θέματα καταστροφών - Εθνική έκθεση Λετονίας/Ισπανίας/Ουκρανίας

Ενότητα 1: Πλαίσιο ευαισθητοποίησης σε θέματα καταστροφών στην Εκπαίδευση και την Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Σε αυτή την ενότητα, κάθε εταίρος θα παρουσιάσει κάθε υπάρχον πλαίσιο που σχετίζεται με την εκπαίδευση ευαισθητοποίησης των εκπαιδευομένων σε θέματα καταστροφών για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στο εθνικό τους πλαίσιο. Αυτό θα πρέπει να περιλαμβάνει πολιτικές, κατευθυντήριες γραμμές ή στρατηγικά σχέδια που προωθούν την εκπαίδευση σε θέματα καταστροφών στην επαγγελματική κατάρτιση, με έμφαση σε έγγραφα που δημοσιεύονται από το 2022 και μετά.



Ενότητα 2: Καλές πρακτικές στην εκπαίδευση για τις καταστροφές και τις δεξιότητες διάσωσης ζωής

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας, κάθε εταίρος πρέπει να προσδιορίσει και να περιγράψει τουλάχιστον τρεις αποτελεσματικές πρακτικές που εφαρμόζονται επί του παρόντος στις χώρες τους και ενισχύουν την ευαισθητοποίηση σε θέματα καταστροφών και την εκπαίδευση σε δεξιότητες διάσωσης. Για την παρουσίαση των πληροφοριών θα χρησιμοποιηθεί η ακόλουθη μορφή πίνακα, με έμφαση σε δεδομένα όχι παλαιότερα του 2022:

Τίτλος	Year(s) Implemented	Short Description of the Practice	Lessons Learned / Impact	Any Existing Evidence (e.g., URL, image, etc.)
Παράδειγμα πρακτικής 1	2022	Σύντομη περιγραφή της πρακτικής 1	Βασικά διδάγματα και επιπτώσεις που παρατηρήθηκαν	Σύνδεσμος ή περιγραφή των διαθέσιμων στοιχείων
Παράδειγμα πρακτικής 2	2023	Σύντομη περιγραφή της πρακτικής 2	Βασικά διδάγματα και επιπτώσεις που παρατηρήθηκαν	Σύνδεσμος ή περιγραφή των διαθέσιμων στοιχείων
Παράδειγμα πρακτικής 3	2022	Σύντομη περιγραφή της πρακτικής 3	Βασικά διδάγματα και επιπτώσεις που παρατηρήθηκαν	Σύνδεσμος ή περιγραφή των διαθέσιμων στοιχείων

Τμήμα 3: Ευκαιρίες μάθησης

Σε αυτό το τμήμα, παρέχετε πληροφορίες σχετικά με συγκεκριμένες ευκαιρίες μάθησης (εργαστήρια, σεμινάρια, πανεπιστημιακά μαθήματα κ.λπ.) που εστιάζουν στην ευαισθητοποίηση σε θέματα καταστροφών και σε δεξιότητες διάσωσης που υπάρχουν για τους εκπαιδευόμενους της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, το ευρύ κοινό, τους μετανάστες και τη διασπορά στις χώρες κάθε εταίρου, με έμφαση στις ευκαιρίες που είναι διαθέσιμες από το 2022 και μετά.



Ενότητα 4: Ανάλυση παραπληροφόρησης και μύθων

Κάθε εταίρος θα εξετάσει τους επικρατούντες μύθους και την παραπληροφόρηση γύρω από την ετοιμότητα για καταστροφές που μπορεί να εμποδίζουν την αποτελεσματική εκπαίδευση και τις στρατηγικές αντιμετώπισης της κοινότητας.

Ενότητα 5: Ανάλυση της νομοθεσίας και των πολιτικών

Σε αυτή την ενότητα, κάθε εταίρος θα εξετάσει τα σχετικά σχέδια πολιτικής ασφάλειας, τους νόμους και τους κανονισμούς που σχετίζονται με την ετοιμότητα για καταστροφές, συμπεριλαμβανομένων των αρμοδιοτήτων που περιγράφονται σε αυτά τα έγγραφα. Η ανάλυση αυτή θα πρέπει να επικεντρωθεί σε αυτά που θεσπίστηκαν από το 2022 και μετά και θα πρέπει να περιγράφει λεπτομερώς τους ρόλους και τις ευθύνες που ανατίθενται σε κάθε μέλος της κοινωνίας όσον αφορά την ετοιμότητα και τις προσπάθειες αντιμετώπισης καταστροφών.

Τμήμα 6: Προσβασιμότητα για τις κοινότητες της διασποράς

Αξιολογήστε πόσο προσβάσιμοι είναι οι εκπαιδευτικοί πόροι και τα σχέδια πολιτικής ασφάλειας για τις κοινότητες της διασποράς και των μεταναστών. Συμπεριλάβετε εκτιμήσεις σχετικά με τη διαθεσιμότητα της γλώσσας και την πολιτιστική συνάφεια.

Τμήμα 7: Αναφορές

Κάθε εταίρος θα πρέπει να συμπεριλάβει σχετικές αναφορές (10-20 τουλάχιστον) που χρησιμοποιήθηκαν για τη σύνταξη της έκθεσης. Ο κατάλογος αυτός θα πρέπει να αποτελείται από πηγές που αναφέρονται στο κείμενο σύμφωνα με την 7η έκδοση του στυλ APA, συμπεριλαμβανομένων των ακόλουθων μορφών:

- **Για άρθρο σε περιοδικό:**
Συγγραφέας, Α. Α., Συγγραφέας, Β. Β., & Συγγραφέας, C. C. (Έτος). Τίτλος του άρθρου. Όνομα περιοδικού, τόμος (τεύχος), αριθμός σελίδων.
<https://doi.org/xxxxxx>
- **Για βιβλίο:**
Συγγραφέας, Α. Α. (Έτος). Τίτλος του βιβλίου (Έκδοση). Εκδότης.
<https://doi.org/xxxxxx>



- **Για έκθεση από κυβερνητική υπηρεσία:**
Όνομα Οργανισμού. (Έτος). Τίτλος της έκθεσης (αριθ. έκθεσης xxx). URL
- **Για ιστοσελίδα:**
Συγγραφέας, Α. Α. (Έτος, Μήνας Ημέρα). Τίτλος της ιστοσελίδας. Όνομα ιστοσελίδας. URL

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Έκθεση που περιγράφει τις ενότητες των ερωτηματολογίων - Εκπαιδευόμενοι Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Τίτλος: VET-READY WP2 Έρευνες - Εκπαιδευόμενοι Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Σύνδεσμος: <https://forms.gle/quHcqrKLUGAhL6VH8>

Αυτή η ενότητα αποσκοπεί στη συλλογή γενικών πληροφοριών σχετικά με τους ερωτηθέντες, συμπεριλαμβανομένης της χώρας διαμονής τους, του φύλου τους και της εμπειρίας τους στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ). Τα στοιχεία αυτά θα μας επιτρέψουν να κατανοήσουμε καλύτερα το προφίλ των συμμετεχόντων, να εντοπίσουμε τις διαφορές του πλαισίου και να αξιολογήσουμε πώς η κατάρτιση και η εμπειρία τους επηρεάζει τις γνώσεις τους σχετικά με την ετοιμότητα για καταστροφές και τις δεξιότητες διάσωσης.

Τρέχουσες ευκαιρίες κατάρτισης

Αυτή η ενότητα διερευνά τις ευκαιρίες κατάρτισης που είχαν οι συμμετέχοντες σε σχέση με την ετοιμότητα για καταστροφές. Στόχος της είναι να προσδιορίσει τις πιο συχνά χρησιμοποιούμενες πηγές κατάρτισης, καθώς και τα κενά στην πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς πόρους. Τα δεδομένα που θα συλλεχθούν θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της διαθεσιμότητας και της αποτελεσματικότητας των υφιστάμενων προγραμμάτων στη διδασκαλία της ετοιμότητας σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.

Μαθησιακές ανάγκες



Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι να προσδιορίσει τις κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί κατά την παροχή εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση καταστροφών και έκτακτης ανάγκης. Μέσω αυτών των πληροφοριών, θα είναι δυνατόν να προσδιοριστούν οι δεξιότητες και οι γνώσεις που οι εκπαιδευτικοί θεωρούν απαραίτητες για την ενίσχυση της διδασκαλίας τους στον τομέα αυτό. Επιδιώκεται επίσης να κατανοηθούν τα εμπόδια που περιορίζουν την αποτελεσματικότητα της κατάρτισης, όπως η έλλειψη πόρων, η θεσμική υποστήριξη ή η προηγούμενη κατάρτιση.

Δεξιότητες διάσωσης

Σε αυτό το μέρος του ερωτηματολογίου, οι συμμετέχοντες θα αναφέρουν ποιες δεξιότητες θεωρούν πιο σημαντικές για την εκπαίδευση σε θέματα ετοιμότητας για καταστροφές. Οι πληροφορίες που θα ληφθούν θα βοηθήσουν στον προσδιορισμό των τομέων προτεραιότητας για την κατάρτιση και στην ανάπτυξη στρατηγικών για τη βελτίωση των προγραμμάτων κατάρτισης στον τομέα αυτό. Στόχος είναι να διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευτικοί είναι εξοπλισμένοι με τα κατάλληλα εργαλεία για να μεταδώσουν κρίσιμες γνώσεις ασφάλειας και αντιμετώπισης εκτάκτων αναγκών.

Γνώσεις και στάσεις σχετικά με τις καταστροφές

Αυτή η ενότητα αποσκοπεί στην αξιολόγηση του επιπέδου εμπιστοσύνης των συμμετεχόντων στην ικανότητά τους να ανταποκρίνονται σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. Επιπλέον, θα αναλυθεί η αντίληψή τους για την ετοιμότητα των φοιτητών και των ιδρυμάτων τους στον τομέα αυτό. Τα δεδομένα αυτά θα βοηθήσουν στον εντοπισμό των τομέων που χρήζουν βελτίωσης και στο σχεδιασμό στρατηγικών για την ενίσχυση της κατάρτισης στη διαχείριση έκτακτων αναγκών στο πλαίσιο των προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Πηγές πληροφοριών

Με τον τρόπο αυτό εξετάζονται οι δίαυλοι μέσω των οποίων οι συμμετέχοντες έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με την ετοιμότητα για καταστροφές. Θα αξιολογηθεί η συχνότητα με την οποία έχουν πρόσβαση σε διάφορες πηγές, συμπεριλαμβανομένων των παραδοσιακών μέσων ενημέρωσης, των κοινωνικών δικτύων και των επίσημων φορέων. Με αυτές τις πληροφορίες, επιδιώκουμε να προσδιορίσουμε τις πιο αποτελεσματικές μεθόδους για τη διάδοση των γνώσεων σχετικά με την πρόληψη και την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών.



Έκθεση σε παραπληροφόρηση και μύθους

Στην ενότητα αυτή αναλύεται ο βαθμός έκθεσης των συμμετεχόντων σε παραπληροφόρηση και μύθους σχετικά με την ετοιμότητα για καταστροφές. Θα εξεταστεί ο αντίκτυπος αυτών των παρανοήσεων στη διδασκαλία και στις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την αξιοπιστία των διαθέσιμων πληροφοριών. Με τον τρόπο αυτό, επιδιώκει να προσδιορίσει την ανάγκη για στρατηγικές ευαισθητοποίησης και πρόσβασης σε αξιόπιστες πηγές για τη βελτίωση της κατάρτισης στον τομέα αυτό.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

Έκθεση που περιγράφει τις ενότητες των ερωτηματολογίων - Εκπαιδευτές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Τίτλος: VET-READY WP2 Έρευνες - Εκπαιδευτές ΕΕΚ

Σύνδεσμος: <https://forms.gle/joCUFDfZuvsuGE7>

Προφίλ συμμετέχοντα

Αυτή η ενότητα αποσκοπεί στη συλλογή δημογραφικών και επαγγελματικών πληροφοριών σχετικά με τους εκπαιδευτές ΕΕΚ. Οι συμμετέχοντες καλούνται να δηλώσουν τη χώρα διαμονής τους, με επιλογές όπως Ισπανία, Λετονία, Τουρκία,



Κύπρος, Ισλανδία και Ουκρανία. Τους ζητείται επίσης να προσδιορίσουν το φύλο τους και τη διδακτική τους εμπειρία, συμπεριλαμβανομένου του χρόνου που είναι εκπαιδευτές και του κατά πόσον έχουν παράσχει κατάρτιση σχετική με την ετοιμότητα για καταστροφές.

Εμπειρία ετοιμότητας για καταστροφές

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι να προσδιοριστεί η προηγούμενη εμπειρία των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία θεμάτων που σχετίζονται με την ετοιμότητα για καταστροφές. Οι συμμετέχοντες καλούνται επίσης να δηλώσουν εάν έχουν παράσχει εκπαίδευση στον τομέα αυτό και καλούνται να προσδιορίσουν τα θέματα που καλύφθηκαν, όπως

- Αντιμετώπιση έκτακτης ανάγκης
- Πρώτες βοήθειες
- Διαδικασίες εκκένωσης
- Αξιολόγηση κινδύνων

Οι συμμετέχοντες ερωτώνται επίσης αν έχουν βιώσει προσωπικά κάποια καταστροφή ή κατάσταση έκτακτης ανάγκης και, αν ναι, τους ζητείται να αναφέρουν το είδος του συμβάντος που βίωσαν, όπως πανδημίες, χημικές καταστροφές, βιομηχανικές καταστροφές, σεισμούς, πυρκαγιές, πλημμύρες, τυφώνες, ηφαιστειακές εκρήξεις, τσουνάμι, ξηρασίες ή κατολισθήσεις.

Τρέχουσες ευκαιρίες κατάρτισης

Η παρούσα ενότητα αποσκοπεί στην αξιολόγηση της προσβασιμότητας των εκπαιδευτικών σε προγράμματα κατάρτισης για την ετοιμότητα αντιμετώπισης καταστροφών. Τους ρωτάμε αν έχουν λάβει κατάρτιση στον τομέα αυτό και ποιους πόρους έχουν χρησιμοποιήσει, με επιλογές όπως

- Κρατικά προγράμματα κατάρτισης
- Διαδικτυακά μαθήματα
- Θεσμική κατάρτιση
- Αυτοδιδασκαλία



Επιδιώκει επίσης να εντοπίσει τις κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν κατά τη διδασκαλία της ετοιμότητας για καταστροφές, όπως η έλλειψη πόρων, η έλλειψη θεσμικής υποστήριξης, η έλλειψη κινήτρων ή η έλλειψη προηγούμενης κατάρτισης στον τομέα.

Μαθησιακές ανάγκες

Η παρούσα ενότητα διερευνά τις ανάγκες κατάρτισης των εκπαιδευτικών σε σχέση με την ευαισθητοποίηση και την αντιμετώπιση των καταστροφών. Οι συμμετέχοντες ερωτώνται αν γνωρίζουν εκπαιδευτικούς πόρους στη χώρα τους που προωθούν την ετοιμότητα για καταστροφές και τις δεξιότητες διάσωσης ζωών.

Επιπλέον, ρωτάμε για την προηγούμενη κατάρτιση που έχουν λάβει, είτε ως φοιτητές είτε ως εκπαιδευτικοί, σε θέματα όπως:

- Πρώτες βοήθειες
- Πυρασφάλεια
- Εκτίμηση κινδύνων
- Αυτοεκτίμηση
- Ψυχολογική υποστήριξη σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης
- Χρήση συστημάτων επικοινωνίας σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης
- Δεξιότητες επιβίωσης και πρόληψη κινδύνων

Επιθυμητές δεξιότητες διάσωσης

Ο στόχος αυτής της ενότητας είναι να προσδιοριστούν οι δεξιότητες στις οποίες οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για την ετοιμότητα σε περίπτωση καταστροφών. Τους ζητείται να επιλέξουν θέματα προτεραιότητας, τα οποία περιλαμβάνουν:

- Πυρασφάλεια
- Πρώτες βοήθειες



- Αξιολόγηση κινδύνων
- Ασφαλής εκκένωση
- Ψυχολογική υποστήριξη σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης
- Χρήση συστημάτων επικοινωνίας έκτακτης ανάγκης
- Δεξιότητες επιβίωσης

Επιδιώκει επίσης να προσδιορίσει τους πιο αποτελεσματικούς πόρους για τη διδασκαλία αυτών των θεμάτων, εξετάζοντας επιλογές όπως:

- Προγράμματα κατάρτισης για εκπαιδευτικούς
- Ψηφιακό διδακτικό υλικό
- Προσομοιώσεις και πρακτικές δραστηριότητες
- Κατευθυντήριες γραμμές που εκδίδονται από κυβερνητικούς φορείς

Γνώσεις και στάσεις σχετικά με την ετοιμότητα για καταστροφές

Αυτή η ενότητα αποσκοπεί στην αξιολόγηση του επιπέδου γνώσεων των συμμετεχόντων και της αντίληψής τους για την ικανότητά τους να αντιμετωπίζουν καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. Τους ζητείται να αξιολογήσουν τη σημασία διαφόρων δεξιοτήτων στην εκπαίδευση στην ΕΕΚ, όπως

- Τεχνικές ασφαλούς εκκένωσης
- Καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ)
- Επικοινωνία σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης
- Πρώτες βοήθειες για εγκαύματα και τραυματισμούς
- Ψυχολογικές πρώτες βοήθειες
- Χρήση εξοπλισμού επιβίωσης
- Αποτελεσματική αντίδραση σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης



Επιπλέον, τους ζητείται να αυτοαξιολογήσουν το επίπεδο εμπιστοσύνης τους στη διαχείριση καταστροφών, χρησιμοποιώντας μια κλίμακα από το 1 έως το 4 (από το «καθόλου εμπιστοσύνη» έως το «πολύ εμπιστοσύνη»). Τους ζητείται επίσης να αξιολογήσουν πόσο προετοιμασμένοι θεωρούν ότι είναι οι φοιτητές και τα ιδρύματά τους για την αντιμετώπιση καταστάσεων έκτακτης ανάγκης.

Πηγές πληροφοριών

Αυτή η ενότητα εξετάζει τις πηγές μέσω των οποίων οι εκπαιδευτικοί έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με την ετοιμότητα για καταστροφές. Τους ρωτάμε αν αναζητούν ενεργά πληροφορίες σχετικά με το θέμα και ποια είναι τα κύρια μέσα αναφοράς τους, όπως

- Τηλεοπτικές ή ραδιοφωνικές ειδήσεις
- Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Επίσημες κυβερνητικές ιστοσελίδες
- Ανθρωπιστικές οργανώσεις
- Πληροφορίες από την οικογένεια και τους φίλους

Ζητείται επίσης η γνώμη τους σχετικά με τις μορφές μάθησης που θεωρούν πιο αποτελεσματικές για τη διδασκαλία αυτών των θεμάτων, με επιλογές όπως:

- Εφαρμογές για κινητά τηλέφωνα
- Εκπαιδευτικά βίντεο
- Έντυπα εγχειρίδια
- Προσομοιώσεις και πρακτικές ασκήσεις
- Σεμινάρια και διαδικτυακά σεμινάρια

Έκθεση σε παραπληροφόρηση και μύθους



Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι να εξετάσει τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την παρουσία παραπληροφόρησης στον τομέα της ετοιμότητας για καταστροφές. Τους ζητείται να δηλώσουν το επίπεδο εμπιστοσύνης που έχουν στις πληροφορίες που λαμβάνουν για τα θέματα αυτά και αν έχουν συναντήσει παραπληροφόρηση κατά τη διδακτική τους εμπειρία.

